

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕРЕГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на Педагогическом совете  Протокол №14 от «29» августа 2019 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Береговская СОШ» <i>Мов</i> /А.Маслов / «29» августа 2019 г.	Утверждено Директор МБОУ «Береговская СОШ» <i>С.Балашов</i> / Приказ № 69 от «29» августа 2019 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету технология

среднее общее образование, 10-11 класс

уровень базовый

Разработал: учитель технологии  
Озеров Сергей Викторович

Береговое 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Учебный план МБОУ «Береговская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

5. Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 819 от 23.03.2010 г. «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».

6. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

7. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «О преподавании технологии в 2014-2015 уч.г. в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области».

8. Авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10-11 класса общеобразовательной школы.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программа и календарно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного

продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объёме: 10 кл. 34 часов, 11 кл. - 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При

организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### Цели

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для достижения поставленных целей используется УМК: Технология: базовый уровень: 10-11 кл.: учеб. для уч-ся общеобр. учр. Под ред. Симоненко В.Д.-М.: Вентана - Граф 2012г.

### **Умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты обучения могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10-11 классов**

#### **В результате изучения технологии ученик должен**

##### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

##### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности** для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы		Количество часов	
		10кл	11кл
<b>Производство, труд и технологии</b>			
ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ		<b>16</b>	
Влияние технологий на общественное развитие.		2	
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.		3	
Технологическая культура и культура труда		2	
Производство и окружающая среда.		4	
Рынок потребительских товаров и услуг.		4	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА			<b>8</b>
Структура современного производства.			4
Нормирование и оплата труда.			2
Научная организация труда.			2
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг</b>		<b>20</b>	<b>12</b>
Проектирование в профессиональной деятельности.		4	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств труда		4	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.		2	
Введение в психологию творческой деятельности.		2	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.		4	
Функционально - стоимостной анализ.			2
Основные закономерности развития искусственных систем.			4
Защита интеллектуальной собственности.			4
Анализ результатов проектной деятельности		2	
Презентация результатов проектной деятельности		2	2
<b>Профессиональное самоопределение и карьера</b>			<b>8</b>
Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования			4
Планирование профессиональной карьеры			4
Творческая проектная деятельность			<b>6</b>
Итого		<b>34</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (Практическая работа)
<b>Производство, труд и технологии</b>					
<b>Технологии и труд, как части общественной культуры (15 ч.)</b>					
<b>Влияние технологий на общественное развитие (2 ч.)</b>					
1	Технология как часть общечеловеческой культуры.	1			Технология как часть общечеловеческой культуры.
2	Технологическая культура: её сущность и содержание	1			Технологическая культура: её сущность и содержание
<b>Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3 ч.)</b>					
3	Технологии индустриального производства. Решение интуитивных задач.	1			Технологии индустриального производства. Решение интуитивных задач.
4	Технологии агропромышленного производства	1			Технологии агропромышленного производства
5	Технологии сервиса и социальной сферы	1			Технологии сервиса и социальной сферы
<b>Технологическая культура и культура труда (2 ч.)</b>					
6.	Современные перспективные технологии. Нанотехнологии.	1			Современные перспективные технологии. Нанотехнологии.
7.	Инновационная деятельность предприятия	1			Инновационная деятельность предприятия
<b>Производство и окружающая среда (4 ч.)</b>					

8.	Производство и окружающая среда. Человек и окружающая среда..	1			Производство и окружающая среда. Человек и окружающая среда.
9.	Источники загрязнения окружающей среды. Решение ситуационных задач	1			Источники загрязнения окружающей среды. Решение ситуационных задач
10.	Природоохранные технологии	1			Природоохранные технологии
11.	Обобщающий урок по теме «Технология как часть общечеловеческой культуры»	1			Обобщающий урок по теме «Технология как часть общечеловеческой культуры»
Рынок потребительских товаров и услуг (4 ч.)					
12.	Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. Стадии проектирования.	1			Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. Стадии проектирования.
13.	Проектная документация. Решение практических задач.	1			Проектная документация. Решение практических задач.
14.	Экспериментальные исследования в проектировании. Решение творческих задач.	1			Экспериментальные исследования в проектировании. Решение творческих задач.
15.	Цель проектирования и источники информации.	1			Цель проектирования и источники информации.
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (19 ч.) Проектирование профессиональной деятельности (4 ч.)					



16.	Определение потребительских качеств объекта труда. Решение практических задач.	1			Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. Стадии проектирования.
17.	Требования, предъявляемые к объекту труда	1			Проектная документация. Решение практических задач.
18.	Нормативная документация. Виды документации, используемой при проектировании	1			Экспериментальные исследования в проектировании. Решение творческих задач.
19.	Стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство	1			Цель проектирования и источники информации.
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств труда (4 ч.)					
20.	Планирование профессиональной карьеры.	1			Планирование профессиональной карьеры.
21.	Формы самопрезентации. Содержание резюме.	1			Формы самопрезентации. Содержание резюме.
22.	Принятие решений о профессиональном выборе. Виды вузов.	1			Принятие решений о профессиональном выборе. Виды вузов.
23.	Творческая проектная деятельность. Выбор проекта.	1			Творческая проектная деятельность. Выбор проекта.
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (2 ч.)					

24.	Технология изготовления. Экономические расчёты.	1.			Технология изготовления. Экономические расчёты.
25.	Работа над проектом. Описание работы.	1.			Работа над проектом. Описание работы.
Введение в психологию творческой деятельности (2 ч.)					
26.	Работа над проектом. Технологическая карта.	1			Работа над проектом. Технологическая карта.
27.	Законы художественного конструирования. Подбор материала, инструментов. Выполнение изделия.	1			Законы художественного конструирования. Подбор материала, инструментов. Выполнение изделия.
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 ч.)					
28.	Работа над изделием.	1			Работа над изделием.
29.	Работа над изделием.	1			Работа над изделием.
30.	Оформление изделия. Окончательная обработка.	1			Оформление изделия. Окончательная обработка.
31.	Экспертиза и оценка изделия.	1			Экспертиза и оценка изделия.
Анализ результатов проектной деятельности(2 ч.)					
32.	Подготовка к защите проекта. Оформление пакета документации.	1.			пакета документации Подготовка к защите проекта. Оформление.
33.	Подготовка к защите проекта. Оформление пакета документации.	1			Подготовка к защите проекта. Оформление пакета документации.
Презентация результатов проектной деятельности (1 ч.)					
34.	Защита проекта.	1			Защита проекта.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание (Практическая работа)
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА 8 часов</b> Структура современного производства (4 ч)					
1	Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства.	1			Анализ региональной структуры производственной сферы.
2	Перспективы экономического развития региона.	1			Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.
3	Понятие о разделении и специализации труда	1			Анализ форм разделения труда в организации
4	Формы современной кооперации труда	1			Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников
<b>Нормирование и оплата труда (4 ч)</b>					
5	Основные направления нормирования труда	1			Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения
6	Формы оплаты труда	1			Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.
7	Эффективность деятельности организации	1			Проектирование рабочего места
8	Профессиональная этика	1			Проектирование современного рабочего места
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ 12 часов</b> Функционально-стоимостной анализ (2ч)					
9	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа	1			Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых

					школьниками проектов.
10	Основные этапы функциональной стоимости анализа	1			Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.
Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч)					
11	Искусственные системы и ее основные понятия.	1			Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий
12	Основные закономерности развития искусственных систем.	1			Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.
13	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы	1			Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников.
14	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	1			Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.
Защита интеллектуальной собственности (4 ч)					
15	Понятие интеллектуальной собственности.	1			Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).
16	Публикации. Рационализаторское предложение.	1			
17	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	1			

18	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	1			
Презентация результатов проектной деятельности (2 ч)					
19	Цели и формы презентации	1			Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.
20	Использование технических средств в процессе презентации.	1			
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА 8 часов Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (4ч)					
21	Этапы профессионального становления и карьера	1			Определение целей и задач своей будущей профессиональной деятельности составление плана своей будущей профессиональной карьеры
22	Рынок труда и профессий	1			Изучение регионального рынка труда, Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, зар. Платы, мотивации работников различных профессии
23	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	1			Тестирование дляопределение склонностей к роду профессиональной деятельности
24	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики	1			Тестирование дляопределение склонностей к роду профессиональной деятельности
Планирование профессиональной карьеры (4 ч)					
25	Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	1			Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными

					особенностями.
26	Центры профконсультационной помощи	1			Знакомство с работой центров профконсультационной помощи
27	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1			Составление автобиографии и профессионального резюме
28	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.	1			Составление профессионального резюме Подготовка формы самопрезентации.
Творческая проектная деятельность – 6 часов					
29	Выбор темы проекта, обоснование проблемы	1			Поиск и анализ проблемы
30	Исторические сведения по теме проекта	1			Сбор и изучение, анализ исторических сведений
31	Конструкторская часть	1			Составление конструкторской документации
32	Технологическая карта	1			Разработка технологического процесса
33	Экономическая часть Экологическое обоснование Заключение.	1			Экономическое и обоснование Экологическое обоснование
34	Презентация проекта	1			Анализ результатов выполненного проекта

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

#### **ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ.**

#### **ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД, КАК ЧАСТИ ОБЩЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (15 ч.)**

#### **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ (2 ч.)**

##### Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности

##### Практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

##### Варианты объектов труда.

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА, СЕРВИСА И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ (3 часа)**

##### Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства.

Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

##### Практические работы.

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

##### Варианты объектов труда.

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

#### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И КУЛЬТУРА ТРУДА (2 часа)**

##### Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

##### Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

##### Варианты объектов труда.

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

#### **ПРОИЗВОДСТВО И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (4 часа)**

##### **Основные теоретические сведения.**

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

##### **Практические работы.**

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

##### **Варианты объектов труда.**

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

#### **РЫНОК ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ И УСЛУГ (4 часа)**

##### **Основные теоретические сведения**

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг.

Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя.

Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров.

Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование.

Развитие системы страхования в России. Страхование при выезде за пределы России.

Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

##### **Практические работы.**

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

##### **Варианты объектов труда.**

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

#### **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (19 часов)**

#### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 часа)**

##### **Основные теоретические сведения.**

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация.

Роль экспериментальных исследований в проектировании.

##### **Практические работы**

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

##### **Варианты объектов труда.**

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

#### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ,**

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА (4 часа)**

##### **Основные теоретические сведения.**

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и



технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

#### **Практические работы.**

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

#### **Варианты объектов труда.**

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

### **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ.**

#### **ПРОЕКТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ (4 часа)**

##### **Основные теоретические сведения.**

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

##### **Практические работы.**

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

##### **Варианты объектов труда.**

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения.

Учебные задачи.

### **ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 часа)**

##### **Основные теоретические сведения.**

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера.

Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

##### **Практические работы.**

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

##### **Варианты объектов труда.**

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

### **ИНТУИТИВНЫЕ И АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЙ (4 часа)**

##### **Основные теоретические сведения.**

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки).

Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов.

Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

##### **Практические работы.**

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

##### **Варианты объектов труда.**

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(2 часа)**

### **Основные теоретические сведения.**

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.

### **Практические работы.**

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

### **Варианты объектов труда.**

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИП (2 часа)**

### **Основные теоретические сведения.**

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

### **Практические работы.**

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.

### **Варианты объектов труда.**

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

## **11 КЛАСС**

### **ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА (8 ЧАСОВ)**

#### **СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА (4 ЧАСА)**

### **Основные теоретические сведения.**

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

### **Практические работы.**

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

### **Варианты объектов труда.**

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

## **НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА (2 ЧАСА)**

### **Основные теоретические сведения**

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

### **Практические работы**

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

### **Варианты объектов труда.**

Справочная литература, результаты опросов.

## **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА (2 ЧАСА)**

### **Основные теоретические сведения**

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

### **Практические работы**

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

### **Варианты объектов труда.**

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (12 ЧАСОВ)**

### **ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ (2 ЧАСА)**

### **Основные теоретические сведения**

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

### **Практические работы**

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

### **Варианты объектов труда.**

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ (4 ЧАСА)**

### **Основные теоретические сведения**

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире.* Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники.*

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

#### **Практические работы**

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

#### **Варианты объектов труда.**

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

### **ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (4 ЧАСА)**

#### **Основные теоретические сведения**

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

#### **Практические работы**

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

#### **Варианты объектов труда.**

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА)**

#### **Основные теоретические сведения**

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

#### **Практические работы**

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

#### **Варианты объектов труда.**

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (8 ЧАСОВ) ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА ТРУДА, ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)**

#### **Основные теоретические сведения**

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

#### **Практические работы**

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

#### **Варианты объектов труда.**

Источники информации о вакансиях рынка труда.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (4 ЧАСА)

### Этапы профессионального становления и карьера

#### Основные теоретические сведения.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

#### Практические работы.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

### РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

#### Основные теоретические сведения.

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

#### Практические работы.

Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЭКОНОМИКИ

#### Основные теоретические сведения.

Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

#### Практическая работа.

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

### ЦЕНТРЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ

#### Основные теоретические сведения.

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

#### Практическая работа.

Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

### ВИДЫ И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Основные теоретические сведения.

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

### ФОРМЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

#### Основные теоретические сведения.

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма

самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

**Практическая работа.** Составление автобиографии и профессионального резюме.

## **ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (6 ЧАСОВ)**

### **ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ (4 Ч.)**

#### **Основные теоретические сведения**

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

#### **Практическая работа.**

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(2 Ч.)**

**Основные теоретические сведения** Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

#### **Практическая работа.**

Проведение презентации и защита проектов.

## **Формы средства контроля**

Творческие проекты, практические работы, тестирование, беседы, выполнение презентаций, устный опрос, доклады учащихся.

## Материально-техническое обеспечение преподаваемого предмета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество				Примечания
		Старшая школа				
				Базовый уровень	Имеется в наличии	
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>					
	Стандарт основного общего образования по технологии					Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав
	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)			М	М	
	Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)					
	Примерная программа основного общего образования по технологии					
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии			М	М	
	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по технологии					
	Рабочие программы по направлениям технологии			М	М	

Учебники по технологии для 10, 11 класса				К	К	книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
Учебники для начального профессионального образования				К	К	В соответствии с профилем технологической подготовки
Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных						
Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся				М	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.
Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.				Д	Д	Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки
Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки				М	М	2 экз. на мастерскую
Справочные пособия по				М	М	2 экз. на мастерскую



	разделам и темам программы						
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)				М	М	
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских				М	М	
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>						
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки				М	М	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся				М	М	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся				К, П	К, П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
	Раздаточные контрольные задания				К	К	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники				М	М	Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.				М	М	
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникационные средства</b>						

	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.				М	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.				М	М	
	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.				М	М	
<b>4.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>						
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы				М	М	
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.				М	М	
	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы				М		Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы				М		
<b>5.</b>	<b>Технические средства обучения</b>						
	Экспозиционный экран на штативе или навесной				М	М	С размерами сторон не менее 1,25x1,25 м.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)				М		Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки».
	Телевизор с универсальной подставкой				М		
	Цифровой фотоаппарат				М		Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы
	Мультимедийный компьютер				М	М	Тех. требования:

							графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер*				М	М	
	Принтер*				М	М	
	Копировальный аппарат*				М	М	Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
	Мультимедийный проектор*				М	М	
	Плоттер						
	Графопроектор (Оверхед-проектор)				М		
	Диaproектор				М		
	Средства телекоммуникации				М	М	
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>						
	Аптечка				М	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
	Халаты				К	К	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
	Очки защитные				К	К	Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
<b>Раздел: Черчение и графика</b>							
	Ученический набор чертежных инструментов						

\* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

	Прибор чертежный						
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске				М	М	
	Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения				М, У	М, У	Проектные работы и изучение специальных технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм.
	Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля				К, М	К, М	
<b>7.</b>	<b>Специализированная учебная мебель</b>						
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц				М	М	
	Компьютерный стол				М	М	
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей				М	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
	Ящики для хранения таблиц и плакатов				М	М	
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)				М	М	
	Штатив для плакатов и таблиц				М	М	
	Специализированное место учителя				М	М	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев				Ф	Ф	Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.
<b>9.</b>	<b>Натуральные объекты</b>						
	Коллекции изучаемых материалов						

	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)				М	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ						
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ						
<b>10</b>	<b>Игры и игрушки</b>						
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение				П	П	Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов
	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление				П	П	
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление				П	П	



### Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1	Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология	Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов Москва «Вентана-Граф»
2	Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество	Учебное пособие Ростов н/Д «Феникс»
3	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом	Учебное пособие. Москва «Академия»
4.	Под редакцией В.Д. Симоненко Общая и профессиональная педагогика	Учебное пособие Москва «Вентана-Граф»
5	Под редакцией И.А. Сасовой Метод проектов технологическом образовании школьников	Пособие для учителя Москва «Вентана-Граф»
6	Бешенков А.К. Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э. Методика обучения технологии 5-9 классы	Методическое пособие Москва «Дрофа»
7.	Правдюк В.Н. Практикум по методике преподавания основ сельского хозяйства	Учебно-методическое пособие Москва «Вентана-Граф»
8	Бешенков А.К., Казакевич В.М. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда	Пособие для учителя Москва «Дрофа»
<b>Интернет-ресурсы</b>		
9.	Сайт департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области:	<a href="http://www.beluno.ru/">http://www.beluno.ru/</a>
10.	Сайт ОГАОУ ДПО	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
11.	Сайт академии повышения квалификации г. Москва	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
12	Федеральный российский общеобразовательный портал:	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

13.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
14.	Образовательный портал «Учеба»	: <a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
15.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
16.	Сайт федерации Интернет образования	<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>
17.	Всероссийская олимпиада школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
18.	Сайт издательского центра «Вентана – Граф»	<a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>
19.	Сайт издательского дома «Дрофа»	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>
20.	Сайт издательского дома «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
21.	Сайт издательского дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
22.	Сайт Московского Института Открытого Образования	<a href="http://www.mioo.ru">http://www.mioo.ru</a>
23.	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	<a href="http://tehnologiya.ucoz.ru/">http://tehnologiya.ucoz.ru/</a>
24.	Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья»	<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a>
25.	Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам	<a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>
26.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://ndows.edu.ru">ndows.edu.ru</a>



## Нормы оценки качества знаний, умений и навыков

№ п/п	оценки	Знание учебного материала
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале.
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших

### При выполнении тестов

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы