
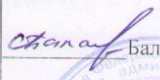
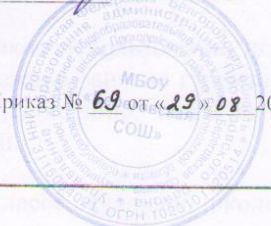


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Береговская СОШ»

| «Рассмотрено»  | «Согласовано»  | «Утверждаю»  |
|--|--|--|
| На заседании пед. совета<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г. | Заместитель директора школы<br>МБОУ «Береговская СОШ»<br><br>« <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г. | Директор МБОУ «Береговская<br>СОШ»<br> Балашов С. В.<br>Приказ № <u>69</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г. |



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Счастливый английский»

(общеинтеллектуальное направление)

1 класс

Разработчик:

Лыкова Анна Евгеньевна

учитель английского языка

МБОУ «Береговская СОШ»

Береговое 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Счастливый английский» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной

«сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (БРИПКППС, Белгород, 2008 г.), составители Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко. Возраст воспитанников 6,6 – 7 лет (1 класс начальной школы). Направление данной программы – общеинтеллектуальное.

*Особенностью* данной программы является широкое использование игр для обучения первоклассников иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

*Актуальность* изучения английского языка в 1-ом классе начальной школы продиктована потребностями современного мира.

*Новизна* данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Программа рассчитана на 1 учебный год (33 часа учебного времени). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Занятия в 1-м классе проводятся 1 раз в неделю, общей продолжительностью 35 минут.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Счастливый английский» имеет направление на достижение следующих **целей** при обучении первоклассников:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

### ***Задачи курса:***

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

## **2. ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА**

беседы,

игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),

конкурсы,

викторины

КВН-ы,

внеклассные занятия,

тестирование.

Программой предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы первоклассников.

## Общая характеристика курса

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Счастливый английский» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы (БРИПКППС, Белгород, 2008 г.), составители Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Данная программа – решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению языка со 2 по 4 классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

### **Место программы внеурочной деятельности в учебном плане.**

«Счастливый английский» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа, по 1 занятию в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания занятий.**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

познавательная, творческая, общественная активность;

самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);

умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

коммуникабельность;

уважение к себе и другим;

личная и взаимная ответственность;

готовность действия в нестандартных ситуациях;

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты программы**

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

## Содержание программы внеурочной деятельности

### Раздел 1. Здравствуй, это я

#### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

|             |                           |                  |              |                 |
|-------------|---------------------------|------------------|--------------|-----------------|
| Аудирование | Лексическое<br>наполнение | Речевые образцы, | Практическая | Страноведческий |
|             |                           | подлежащие       | деятельность | материал        |
|             |                           | усвоению         |              |                 |

How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? live  
 A boy, a girl, I am from Russia I am seven. I live in  
 числительные 1-2. Russian, to am seven. I live in  
 Обыгрывание A capital, a city, Great Britain, London  
 «Интервью»

Where do you live? Russia

## Раздел 2. Я люблю свою семью

Задачи:

Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Развитие навыков аудирования английской речи.

Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

|             |  |  |                                |                                  |
|-------------|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Аудирование | Лексическое наполнение   | Речевые образцы, подлежащие усвоению                           | Практическая деятельность      | Страноведческий материал         |
|             | Do you have a family, a grandmother, a grandfather, a mother? What is her/his name? cuisine, притяжательн. мест. his/her | Yes, I do. I have a mother. His/her name is... her hobby is... | Создание семейного фотоальбома | Быт и семейные традиции в Англии |

## Раздел 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.



|  |  |   |                                |  |
|--|--|---|--------------------------------|--|
| Аудирование  | Лексическое<br>наполнение  | Речевые<br>образцы,<br>подлежащие<br>усвоению                     | Практическая<br>деятельность   | Страноведческий<br>материал                                      |
| What do you see? What do you have? What can a frog do? | A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn. The lion is my favourite animal is a horse. | Конкурс «Моё любимое животное» | Лондонский зоопарк. Знакомство обитателями Лондонского зоопарка. |

с

#### Раздел 4. Части тела. Одежда

##### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

|  |   |  |                              |  |
|--|---|--|------------------------------|--|
| Аудирование  | Лексическое<br>наполнение   | Речевые<br>образцы,<br>подлежащие<br>усвоению  | Практическая<br>деятельность | Страноведческий<br>материал              |
| What is your hair? What is a dog's nose? How many fingers do you have? | Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a mouth, a tooth, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падеж сущ-ных | This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. | Описание моего портрета      | Специальные магазины питомцев в Британии |

#### Раздел 5. Трапезы и еда

##### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

|             |                        |                     |                           |                          |
|-------------|------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,    | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|             |                        | подлежащие усвоению |                           |                          |

|  |   |   |  |                                       |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
| Would you like a cup of tea/ a glass of juice?               | Tea, coffee, juice, porridge, sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast | I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast. | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаше» | Что любят есть и пить английские дети |
| What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? |   |   |  |                                       |

## Раздел 6. Мне нравятся праздники

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

|             |                        |                     |                           |                          |
|-------------|------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------|
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы,    | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
|             |                        | подлежащие усвоению |                           |                          |

|                           |  |  |                                      |  |
|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| Do you like holidays?     | A holiday, New Year, a toy, a holiday, ball, a bell, Christmas tree, Year. I help to dance, sing to decorate a | I like New Year's holidays. I help to decorate a Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток | Национальные традиции празднования рождества, Нового года. |
| What holiday do you like? |  |  |                                      |  |

decorate asongs, toChristmas  
 Christmas decorate, to help tree.  
 tree?

## Раздел 7. Дом мой родной

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

| Аудирование    | Лексическое<br>наполнение | Речевые                            | Практическая | Страноведческий |              |
|----------------|---------------------------|------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|
|                |                           | образцы,<br>подлежащие<br>усвоению |              |                 | деятельность |
| What is this?  | Is a table, a chair, an   |                                    | Составление  | Как             | любят        |
| this a chair?  | arm -chair, a sofa,       | This a chair.                      | карты-схемы  | обставлять      | свои         |
| What colour is | TV, a computer, a         | It is green.                       | классной     | квартиры        |              |
| the sofa?      | lamp, a bed, a clock      |                                    | комнаты      | англичане.      |              |

## Раздел 8. Мой родной город

### Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

|             |                           |                                   |                              |                             |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Аудирование | Лексическое<br>наполнение | Речевые<br>образцы,<br>подлежащие | Практическая<br>деятельность | Страноведческий<br>материал |
|-------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|

усвоению

I am from

Where are you Russia, Great Russia Викторина  
from? Are you Britain, a city, alive in «Знаешь ли ты»  
from Great town, a bus, a car, a Russia правила Транспорт на  
Britain? Where train, a plain, a (Ivnya). I see дорожного улицах Лондона  
do you live? dubldecker buses in тудвижения»  
town.

## Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием

### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

|             |                           |            |              |                 |
|-------------|---------------------------|------------|--------------|-----------------|
| Аудирование | Лексическое<br>наполнение | Речевые    | Практическая | Страноведческий |
|             |                           | образцы,   |              |                 |
|             |                           | подлежащие |              |                 |
|             |                           | усвоению   | деятельность | материал        |

|  |                |            |       |                |
|--|----------------|------------|-------|----------------|
| Do you study                             | I study        | Я          | рисую | Англоговорящие |
| English? Canto study English to English. | I              | британский |       | страны         |
| you speakspeak English, a bit can speak  | English a bit. | флаг       |       |                |
| English?                                 |                |            |       |                |

## Раздел 10. В ожидании лета

### Задачи:

1. 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

#### 4. Расширение английского словаря.

| Аудирование  | Лексическое наполнение  | Речевые образцы, подлежащие усвоению   | Практическая деятельность | Страноведческий материал                     |
|--|---|--|---------------------------|--|
| What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like? What will you do in summer? | Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest | It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river. | Я рисую лето              | Как британские дети проводят летние каникулы |

#### Учебный план

| № п/п | Название раздела                          | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Здравствуйте, это я!                      | 3            |
| 2     | Я люблю свою семью.                       | 3            |
| 3     | Питомцы и другие животные.                | 3            |
| 4     | Части тела. Одежда.                       | 4            |
| 5     | Трапезы и еда.                            | 4            |
| 6     | Мне нравятся праздники.                   | 3            |
| 7     | Мой дом родной.                           | 3            |
| 8     | Мой родной город.                         | 4            |
| 9     | Я изучаю английский язык с удовольствием. | 3            |
| 10    | В ожидании лета.                          | 3/Всего 33   |

#### Календарно-тематический план

| № п/п | Дата | Тема учебного занятия | Все -го ча- | Содержание деятельности |                    | Цель |
|-------|------|-----------------------|-------------|-------------------------|--------------------|------|
|       |      |                       |             | Теоретическая часть     | Практическая часть |      |

| п  |  |                         | сов | занятия                                   | занятия                                      |   |
|----|--|-------------------------|-----|---|--|---|
| 1  |  | Здравствуй, английский! | 1   | Слова заимствованные из английского языка | Знаком-ство с англий-ским языком             | Ознакомление учащихся с новым занятием «Английский язык», о странах, в которых говорят на англ. языке |
| 2  |  | Приветствие             | 1   | Hello! Good morning                       | Обыгрывани-е ситуации «Встреча»              | Формирование навыко в устной речи   |
| 3  |  | Знакомство              | 1   | What is your name?<br>My name is ....     | Обыгрывани-е ситуации «Давайте знакомиться»  | Формирование навыко в диалогической речи: диалог-знакомство   |
| 4  |  | Вежливые слова          | 1   | Please, thank you                         | Игра «Обиженный львенок»                     | Формирование лексических навыков говорения  |
| 5  |  | Кто ты?                 | 1   | Who are you?                              | Игра в жмурки                                | Совершенствование на-выков диалогической речи: диалог-расспрос  |
| 6  |  | Числа 1-5               | 1   | One, two, three, ...                      | Организа-ция и проведе-ние игр в рамках темы | Формирование лексических навыков говорения  |
| 7  |  | Числа 1-10              | 1   | Six, seven, eight nine                    | Организа-ция и проведе-ние игр в рамках темы | Формирование лексических навыков говорения  |
| 8  |  | Числа 1-12              | 1   | Eleven, twelve                            | Организа-ция и проведе-ние игр в рамках темы | Совершенствование лексических навыков говорения   |
| 9  |  | Моя семья               | 1   | This is my mother, father, ...            | Рисование портретов членов своей семьи       | Формирование лексических навыков говорения  |
| 10 |  | Друзья                  | 1   | Friend,                                   | Обыгрывани-е ситуации                        | Развитие умений   |

|    |  |                       |   |   |  |  |
|----|--|-----------------------|---|---|--|--|
|    |  |                       |   |   | «Знакомство»                               | устной речи  |
| 11 |  | Животные              | 1 | Cat, dog, pig, bear,...ets              | Создание коллективного рисунка             | Формирование лексических навыков говорения             |
| 12 |  | Мое домашнее животное | 1 | Parrot, fish, tortoise                  | Маскарад зверей                            | Развитие умений монологического высказывания           |
| 13 |  | В зоопарке            | 1 | Camel, lion, tiger,                     | Конкурс «Мое любимое животное»             | Совершенствование лексических навыков говорения        |
| 14 |  | Цвета                 | 1 | Red, green, grey, white,                | Организация и проведение игр в рамках темы | Формирование лексических навыков говорения             |
| 15 |  | Любимый цвет          | 1 | Blue, yellow, brown                     | Организация и проведение игр в рамках темы | Развитие умений устной речи                            |
| 16 |  | Мой дом               | 1 | Home,                                   | План моей комнаты                          | Формирование лексических навыков говорения             |
| 17 |  | Родной город          | 1 | Town, city, Russia, Moscow              | Составление схемы города                   | Совершенствование навыков монологического высказывания |
| 18 |  | Еда                   | 1 | An orange, butter, a cup,               | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие» | Формирование лексических навыков говорения             |
| 19 |  | Времена года          | 1 | Summer autumn, spring, winter           | Организация и проведение игр в рамках темы | Формирование лексических навыков говорения             |
| 20 |  | Одежда                | 1 | To wear, a hat, a dress, a scarf,.. ets | Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»       | Формирование лексических навыков говорения             |

|    |  |                          |   |                                  |  |  |
|----|--|--------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| 21 |  | Части тела               | 1 | Nose, ears, eyes, hair,          | Описание портрета                          | Формирование лексических навыков говорения             |
| 22 |  | Школа                    | 1 | To study, to count               | Организация и проведение игр в рамках темы | Формирование лексических навыков говорения             |
| 23 |  | Школьные принадлежности  | 1 | Pen, pencil, book, rubber,       | Собираем портфель в школу                  | Формирование лексических навыков говорения             |
| 24 |  | Любимые занятия          | 1 | Hobby, sports, drawing           | Организация и проведение игр в рамках темы | Формирование навыков устной речи                       |
| 25 |  | Мне нравится английский  | 1 | English                          | КВН на английском языке                    | Совершенствование навыков монологического высказывания |
| 26 |  | Друг из Англии           | 1 | English, Oxford                  | Обыгрывание ситуации «Интервью»            | Совершенствование навыков аудирования                  |
| 27 |  | Письмо зарубежному другу | 1 | Letter, send, give,              | Написание письма                           | Совершенствование навыков диалогической речи           |
| 28 |  | Путешествие              | 1 | To travel                        | Ролевая игра «Поездка к морю»              | Знакомство с названиями англоговорящих стран           |
| 29 |  | Англия                   | 1 | England, London                  | Просмотр видеофильма об Англии             | Знакомство с достопримечательностями Англии            |
| 30 |  | Лондон                   | 1 | Big Ben, Tower of London         | Просмотр видеофильма о Лондоне             | Знакомство с достопримечательностями Лондона           |
| 31 |  | Каникулы                 | 1 | Summer holiday, to swim, to skip | Организация и проведение игр в рамках темы | Формирование лексических навыков говорения             |



|    |  |                   |   |   |  |                             |
|----|--|-------------------|---|---|--|-----------------------------|
| 32 |  | Я люблю лето      | 1 | To go fishing, play football              | Рисуем лето                                | Развитие умений устной речи |
| 33 |  | Мои занятия летом | 1 | To play hide-and-seak, go to the sea-side | Организация и проведение игр в рамках темы | Развитие умений устной речи |

### Планируемые результаты

*В результате изучения английского языка ученик должен:*

#### **знать/понимать**

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

##### ***аудирование:***

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

##### ***говорение:***

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

инсценировать изученные сказки;

сочинять оригинальный текст на основе плана;

соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Формы и средства контроля по английскому языку в 1 классе.**

Контроль знаний производится в соответствии с рекомендациями авторов программы, с использованием учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

Педагогическое обследование проводится два раза в год:

за первое полугодие - в январе «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009 – стр. 43-45 ,

за второе полугодие - в мае – стр. 47-49 (возможно третье обследование - в начале учебного года для вновь потупивших детей или детей, для которых требуется коррекция программы – стр.40-42).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## 2. *Монологическая речь.*

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

## 3. *Аудирование*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## 4. *Лексические навыки*

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## 5. *Грамматические навыки.*

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## 6. *Фонетические навыки.*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### Литература:

1. «Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента.» Составители : Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, Е. С. Дерюгина, Е. Н. Рузанова . Белгородский региональный ИПКППС, 2009
2. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
3. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
4. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
5. .Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
8. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

| № урока | Дата план | Дата факт | Причина |
|---------|-----------|-----------|---------|
|         |           |           |         |
|         |           |           |         |

[illegible]