

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на Педагогическом совете Протокол №/от «29» августа 2019 г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Береговская СОШ» <i>Мас</i> /А.Маслов/ «29» августа 2019 г.	Утверждено Директор МБОУ «Береговская СОШ» <i>Станав</i> /С. Балашов/ Приказ № <u>69</u> от « 29 » августа 2019 г.
--	---	--



Рабочая программа
по предмету технология
основное общее образование, 5-8 класс
уровень базовый

Разработал: учитель технологии
Озеров Сергей Викторович

Береговое 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5-8 классов составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Учебный план МБОУ «Береговская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

5. Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 819 от 23.03.2010 г. «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».

6. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.

7. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «О преподавании технологии в 2015-2016 уч.г. в общеобразовательных учебных заведениях Белгородской области».

8. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

9. Тищенко А.Т., Сеница Н.В.. Технология. Программа 5-8 классы– М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий учебники:

1. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2013.
2. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2014.
3. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2014.
4. А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2014.

Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные

ные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Функции рабочей программы:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направление «Индустриальные технологии». Обучение исходит из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Цели и задачи образовательной области «Технология».

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в классах средней ступени в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в классах средней ступени являются:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- формирование представлений о культуре труда, производства,
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

Ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

Овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и подделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники осваивают необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисным учебным планом на этапе основного общего образования на изучение технологии в 5-6 классах выделено 2 часа в неделю, в 7-8 классах – по 1 часу в неделю. В 7-8 классах добавлено по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - технологическими свойствами и назначением материалов;
 - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
 - видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
 - выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:
в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной- трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание программы

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовых техник по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

6 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические и механические. Сушка древесины: естественная и искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединения на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и ее назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Составление брусков из древесины: внакладку, с помощью шантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделий) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление деталей цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделий по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство и назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиления заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Про фес сии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:

предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробочка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: интерьера (вешалка- крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приемами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе; приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приемов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри) .

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей из дерева.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

8 класс

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психосограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
5 класс (68 часов)				
<p>Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов. Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)</p>	<p>Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графические изображения деталей и изделий. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Верстак, ручные инструменты и приспособления, технологические операции. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.</p>	<p>Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки- задания, индивидуальные задания, устный опрос.</p>
<p>Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов. Тема 2. Техно-</p>	<p>Свойства и виды металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении,</p>	<p>Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Составлять и выполнять</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказы-</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-</p>

<p>логия ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)</p>	<p>применении и утилизации искусственных материалов. Сборочные чертежи. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Слесарный верстак, ручные инструменты и приспособления для слесарных работ. Операции обработки материалов и искусственных материалов ручными инструментами. Способы отделки изделий. Правила безопасности труда</p>	<p>по нормативам последовательность операций. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>ваний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	<p>задания, индивидуальные задания, устный опрос.</p>
<p>Раздел I. Технологии обработки конструктивных материалов. Тема 3. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)</p>	<p>Сверлильный станок; устройство, оснастка, приемы работы. Правила безопасности труда. Современные технологические машины. Сборочные работы. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с металлообработкой.</p>	<p>Управлять сверлильным станком. Проверять работу станка на холостом ходу. Устанавливать режущий инструмент на станке. Организовывать и выполнять работы по технологической и технической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное са-</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоя-</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос.</p>

		моопределение.	тельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;	
<p>Раздел I. Технологии обработки конструктивных материалов. Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)</p>	<p>Традиции, обряды, праздники России народов. Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе. Понятие о композиции. Технологии и учебно- трудовые процессы художественно- прикладной обработки конструктивных, текстильных, искусственных и природных материалов различными видами инструментов.</p>	<p>Анализировать особенности различных видов декоративно – прикладного творчества. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Соблюдать правила безопасности труда. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки- задания, индивидуальные задания, устный опрос.</p>
<p>Раздел II. «Технология домашнего хозяйства» (6 часов) Тема1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви</p>	<p>Способы ухода за различными видами покрытий полов, стен, мебели. Правила этикета приема гостей. Выбор подарка. Средства для ухода. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.</p>	<p>Различать сервисы по виду деятельности. Уметь принимать гостей и дарить подарки. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь</p>	<p>Устный опрос, составление кроссвордов, ребусов, выполнение презентаций</p>

<p>и ухода за ними (4часа) Тема 2. Эстетика и экология жилища (2часа)</p>	<p>Профессии сферы сервиса.</p>		<p>слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном обсуждении правил игры Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	<p>ций, общения, доклады, рисунки, практические работы.</p>
<p>Раздел III. «Технологии исследовательской и опытно-деятельности(12часов) Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (12 часов)</p>	<p>Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно- технической информации. Тапы проектирования и конструирования. Гос. стандарты. Применение ЭВМ при проектировании. Определение себестоимости. Презентация проекта.</p>	<p>Обосновать идею проекта. Находить необходимую информацию в Интернете. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту. Оценивать себестоимость изделия. Проводить презентацию и защиту проекта.</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог; Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполне-</p>	<p>Практические работы Проекты учащихся Презентация и защита творческого проекта</p>

			<p>ния заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	
Обобщение изученного материала (2 часа)	Повторение изученных разделов.	Закрепить изученный материал.	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование;</p> <p>Познавательные УУД: Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов;</p>	Тестирование, устный опрос, беседа

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
6 класс (68 часов)				
Вводные сведения (2 часа)	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса	Ознакомиться с содержанием и последовательностью изучения тем предмета «Технология» в 6 классе.	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Оценка;</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково-символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	Беседы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос.
Раздел I. Технология обработки конструктивных материалов (50 часов) Тема 1: Технология ручной обработки (18 часов)	Заготовка древесины, пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Сушка древесины.	<p>Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.</p> <p>Исследование плотности древесины.</p> <p>Чтение сборочного чертежа.</p> <p>Разработка технологической карты изготов-</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p>	Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания,

	<p>Общие сведения о сборочных чертежах. Технологическая карта и её назначение. Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.</p>	<p>ления детали из древесины. Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.</p>	<p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково - символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	<p>устный опрос.</p>
<p>Тема 2: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)</p>	<p>Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.</p>	<p>Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасности труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания,</p>

	<p>Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.</p> <p>Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>Правила безопасного труда при работе на токарном станке.</p>	<p>места.</p> <p>Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.</p> <p>Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.</p>	<p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	<p>устный опрос.</p>
<p>Тема 3: Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов)</p>	<p>Металлы и их сплавы, область применения. Свойства металлов и искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката. Разработка графической документации.</p>	<p>Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Вы-</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания,</p>

	<p>Контрольно-измерительные инструменты. Устройство и измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.</p> <p>Технологии изготовления изделий из сортового проката.</p> <p>Технологические операции обработки металлов ручными инструментами.</p> <p>Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.</p>	<p>полнение чертежей деталей из сортового проката.</p> <p>Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.</p> <p>Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.</p> <p>Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.</p> <p>Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.</p>	<p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	устный опрос.
<p>Тема 4: Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)</p>	<p>Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные</p>	<p>Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определе-</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Осваи-</p>	Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания,

	технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.	<p>ние передаточного отношения зубчатой передачи.</p> <p>Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.</p>	<p>вать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах.</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	индивидуальные задания, устный опрос.
Тема 5: Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины. Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к из-	<p>Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.</p> <p>Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение пра-</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению тех-</p>	Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос.

	<p>делию.</p> <p>Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.</p> <p>Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.</p>	вил безопасного труда.	нических операций; Рефлексия;	
<p>Раздел II. «Технология домашнего хозяйства» (8 часов)</p> <p>Тема 1. Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2 часа)</p> <p>Тема 2. Технология ремонтно-отделочных работ (4 часа)</p> <p>Тема 3. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. (2 часа)</p>	<p>Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.</p> <p>Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Технология крепления плитки к стенам и полам. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопро-</p>	<p>Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.</p> <p>Изучение технологии малярных работ. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.</p> <p>Ознакомление с технологией плиточных работ, с сантехническими инструментами и приспособлениями.</p> <p>Разборка и сборка кранов и смесителей (на</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении правил игры</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	<p>Устный опрос, составление кроссвордов, ребусов, выполнение презентаций, сообщения, доклады, рисунки, практические работы.</p>

	<p>водных кранов и смесителей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных и санитарно-технических работ.</p> <p>Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.</p>	<p>лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец.</p>		
<p>Раздел III. «Технологии исследовательской и опытно-деятельности(10часов) Тема1. Исследовательская и со-зидательная деятельность (10 часов)</p>	<p>Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).</p> <p>Цена изделия как товара. Основные виды проект-</p>	<p>Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.</p> <p>Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара.</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполне-</p>	<p>Практические работы Проекты учащихся Презентация и защита творческого проекта</p>

	<p>ной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.</p>	<p>Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.</p>	<p>ния заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>
--	--	--	---

Тема раздела программы, количество от-	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
---	---	--	------------	-----------------------

водимых учебных часов				
7 класс (68часов)				
Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (26 ч)				
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (8 ч)	<p>Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда</p>	<p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Решение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса.</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково - символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос.</p>

<p>Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (4 ч)</p>	<p>Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов</p>	<p>Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково-символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос.</p>
<p>Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)</p>	<p>Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инст-</p>	<p>Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, прово-</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогно-</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос.</p>

	<p>рументальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов</p>	<p>локи, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам</p>	<p>зирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия</p>	
<p>Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (6 ч)</p>	<p>Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила</p>	<p>Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов реше-</p>	<p>Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки-задания, индивидуальные задания, устный опрос.</p>

	безопасной работы на фрезерном станке	на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам	ния вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;	
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Художественное ручное тиснение по фольге. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Технология художественной обработки изде-	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике прорезного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда	Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действие смыслообразования; Действия- нравственно-этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса. Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно	Беседы, практические работы, тесты, игры, карточки- задания, индивидуальные задания, устный опрос.

	лий в технике просечно-го металла (просечное железо). Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла		включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия	
--	--	--	---	--

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)				
Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ» (2 ч)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда	Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выразить свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном обсуждении правил игры Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать	Устный опрос, составление кроссвордов, ребусов, выполнение презентаций, сообщения, доклады, рисунки, практические работы.

			знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия	
Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (6 ч)				
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (6 ч)	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог; Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия	Практические работы Проекты учащихся Презентация и защита творческого проекта

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
8 класс (68 часов)				
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (16 ч)				
Тема «Эстетика и экология жилища» (4 ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, тепло-снабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении правил игры</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия</p>	Экономические расчеты, тесты, игры, устный опрос, задания по карточкам, составление кроссвордов, ребусов, выполнение презентаций, сообщения и доклады учащихся, практические работы.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Тема «Бюджет семьи» (8 ч)	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</p>	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении правил игры</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия</p>	<p>Экономические расчеты, тесты, игры, устный опрос, задания по карточкам, составление кроссвордов, ребусов, выполнение презентаций, сообщения и доклады учащихся, практические работы.</p>

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)	Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог Участвовать в коллективном обсуждении правил игры Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия	Тесты, игры, устный опрос, задания по карточкам, ребусов, выполнение презентаций, сообщения и доклады учащихся, практические работы.
Раздел «Электротехника» (18 ч)				
Тема «Электромонтажные	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и со-	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из	Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самооп-	Устный опрос, беседы, док-

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
и сборочные технологии» (6 ч)	противлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности	ределение; Действия- нравственно- этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном обсуждении правил игры Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия	лады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение практических работ, презентаций. .
Тема «Электротехнические устройства с элементами ав-	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропро-	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную	Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Действия- нравственно- этического оценивания. Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничест-	Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тес-

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
«томатики» (4 ч)	водки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)	ва с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном обсуждении правил игры Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;	тирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение практических работ, презентаций.
Тема «Бытовые электроприборы» (8 ч)	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энерго-	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом ги-	Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном обсуждении правил игры	Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ре-

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
	сберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами	гиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок	<p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;</p>	бусов, выполнение практических работ, презентаций.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8 ч)				
Тема «Сферы производства и разделение труда» (4 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном обсуждении правил игры</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила тех-</p>	Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
	профессии, специальности, квалификации и компетентности работника		ники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выразить творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;	практических работ, презентаций.
Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии	Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства	Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог; Участвовать в коллективном обсуждении правил игры Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоя-	Устный опрос, беседы, доклады учащихся, тестирование, составление кроссвордов, ребусов, выполнение практических работ, презентаций.

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
		ройства	тельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия;	
Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности» (36 ч)				
Тема Исследовательская и созидательная деятельность (36ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и готовить необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта	<p>Личностные УУД: Ценностно-смысловая ориентация учащихся; Действие смыслообразования; Действия- нравственно- этического оценивания.</p> <p>Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Постановка вопросов; Разрешение конфликтов; Умение выражать свои мысли; Построение высказываний в соответствии с условиями поставленного вопроса; Уметь слушать и вступать в диалог;</p> <p>Регулятивные УУД: Целеполагание; Планирование; Прогнозирование; Контроль; Коррекция; Оценка; Соблюдать правила техники безопасности при выполнении технологических операций</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Знаково- символические; Умение структурировать знания; Умение правильно строить речевое высказывание; Выбор наиболее эффективных способов решения вопросов; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Осуществлять анализ выполненных действий; Активно включаться в процесс выполнения заданий; Выражать творческое отношение к выполнению технических операций; Рефлексия</p>	Практические работы Проекты учащихся Презентация и защита творческого проекта

Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
Тем а: Вводные сведения. Творческий проект. (2 часа)						
<p>Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p>						
1	Вводные сведения. Творческий проект.	Урок усвоения новых знаний			Стр. 4-9	
2	Этапы выполнения проекта. Практическая работа №1 Выбор проекта.	Урок усвоения новых знаний			Стр. 6 читать §1-2	
Раздел I. Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)						
Тема: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (20ч)						
<p>Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение</p>						

	ние различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.					
3	Древесина природный конструкционный материал.	Комбинированный урок			Стр.10-12 Читать § 3	
4	Практическая работа № 2 Определение пород древесины по образцам.	Урок-практикум			Стр.10-12 Читать § 3	
5	Пиломатериалы. Древесные материалы.	Комбинированный урок			Стр. 13-15 Читать § 3	
6	Практическая работа № 3.Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов.	Урок -практикум			Стр. 13-15 Читать § 3	
7	Графическое изображение деталей и изделий.	Комбинированный урок			Стр-16-20 Читать § 4	
8	Практическая работа № 4. Изучение графической документации.	Урок комплексного применения знаний и умений			Стр-16-20 Читать § 4	
9	Технологический процесс, технологическая карта. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов.	Комбинированный урок			Стр. 25-28 Читать §6	
10	Практическая работа № 5.Составление технологической карты.	Урок-практикум			Стр. 25-28 Читать §6	
11	Разметка заготовок из древесины.	Урок освоения новых знаний			Стр.28-32 Читать § 7	
12	Практическая работа № 6. Разметка заготовок.	Урок-практикум			Стр.28-32 Читать § 7	
13	Пиление столярной ножовкой.	Урок освоения новых знаний			Стр. 32-37 Читать § 8	

14	Практическая работа №7.Распиливание заготовок.	Урок -практикум			Стр. 32-37 Читать § 8	
15	Строгание древесины.	Урок освоения новых знаний			Стр. 38-43 Читать § 9	
16	Практическая работа № 8. Строгание деревянных заготовок рубанком.	Урок - практикум			Стр. 38-43 Читать § 9	
17	Соединение деталей гвоздями и шурупами.	Урок освоения новых знаний			Стр. 49-60 Читать § 11-12	
18	Практическая работа № 9. Соединение деталей гвоздями и шурупами.	Урок - практикум			Стр. 49-60 Читать § 11-12	
19	Склеивание изделий из древесины.	Урок - практикум			Стр. 60-63 Читать § 13	
20	Практическая работа №10 Склеивание изделий из древесины.	Комбинированный урок			Стр. 60-63 Читать § 13	
21	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	Комбинированный урок			Стр. 63-67 Читать § 14	
22	Отделка изделий из древесины.	Комбинированный урок			Стр. 67-70 Читать § 15	

Тема: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6часов)

Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

23	Выпиливание лобзиком. Приемы выполнения работ	Урок- практикум			Стр. 71-75 Читать § 16	
24	Выпиливание лобзиком. Практическая работа № 11. Выпиливание лобзиком.	Урок- практикум			Стр. 71-75 Читать § 16	
25	Выпиливание лобзиком. Практическая работа №12. Выпиливание лобзиком.	Урок – практикум			Стр. 71-75 Читать § 16	
26	Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания	Урок- практикум			Стр. 75-79 Читать § 17	
27	Выжигание по дереву. Практическая работа № 13. Выжигание рисунка на изделии.	Урок – практикум			Стр. 75-79 Читать § 17	
28	Выжигание по дереву. Практическая работа № 14. Выжигание на древесине.	Урок- практикум			Стр. 75-79 Читать § 17	
Тема: Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (22часа)						
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2часа)						
<p>Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>						
29	Понятие о машинах и механизмах. Практическая работа № 15.Ознакомление	Урок освоения новых знаний			Стр. 91-97 Читать § 17	

	с машинами, механизмами, соединениями, деталями.					
30	Рабочее место для ручной обработки металлов. Практическая работа №16. Изучение устройства слесарного верстака.	Урок освоения новых знаний			Стр. 102-106 Читать § 20	
31	Тонколистовой металл и проволока. Практическая работа №17. Ознакомление с металлами и сплавами.	Урок освоения новых знаний			Читать § 19	
32	Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения. Практическая работа №18. Определение экологической безопасности.	Урок применение знаний и умений			Принести сообщения	
33	Графическое изображение деталей из металлов и искусственных материалов.	Урок освоения новых знаний			Стр. 106-110 Читать § 21	
34	Практическая работа №19. Графическое изображение изделий из металла.	Урок-практикум			Читать § 21	
35	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	Комбинированный урок			Стр. 110-115 Читать § 22	
36	Практическая работа №20. Ознакомление с технологическими процессами изделий из листового металла.	Урок применение знаний и умений			Стр. 110-115 Читать § 22	
37	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка. Практическая работа № 21. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Урок - практикум			Стр. 115-118 Читать § 23	
38	Разметка тонколистового металла и проволоки. Практическая работа № 22. Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Урок - практикум			Стр. 118-123 Читать § 24	
39	Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки и искусственных мате-	Комбинированный урок			Стр. 123-127 Читать § 25	

	риалов.					
40	Инструменты и приспособления. Практическая работа № 23. Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Урок-практикум			Стр. 123-127 Читать § 25	
41	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмасса.	Комбинированный урок			Стр. 127-131 Читать § 26	
42	Практическая работа №24. Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки, пластмассы.	Урок-практикум			Стр. 127-131 Читать § 26	
43	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Урок освоения новых знаний			Стр. 132-137 Читать § 27	
44	Приемы гибки заготовок. Практическая работа №25. Гибка заготовок из тонколистового металла.	Урок применения знаний и умений			Стр. 132-137 Читать § 27	
45	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	Комбинированный урок			Стр. 137-141 Читать § 28	
46	Практическая работа №26. Приемы пробивания и сверления отверстий	Комбинированный урок			Стр. 137-141 Читать § 28	
47	Устройство настольного сверлильного станка.	Урок освоения новых знаний			Стр. 141-146 Читать § 29	
48	Назначение сверлильного станка. Практическая работа №27. Приемы сверления отверстий.	Комбинированный урок			Стр. 141-146 Читать § 29	
49	Сборка изделий из тонколистового металла и проволоки, искусственных материалов. Практическая работа №28. Соединение деталей с помощью заклепок.	Урок освоения новых знаний			Стр. 146-152 Читать § 30	
50	Сборка изделий из тонколистового металла Практическая работа №29. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом.	Урок применение знаний и умений			Стр. 141-146 Читать § 30	

51	Сборка изделий из проволоки Практическая работа №30.Соединение металлических деталей из проволоки- скруткой.	Урок закрепления изученного			Стр. 141-146 Читать § 30	
52	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмасса. Практическая работа №31. Защитная и декоративная отделка поверхностей изделий.	Урок- практикум			Стр. 152-156 Читать § 31	
Раздел II «Технология домашнего хозяйства» (6 часов)						
Тема 1.Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (4часа)						
<p>Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>						
53	Интерьер жилого помещения.	Комбинированный урок			Стр. 163-168 Читать § 32	
54	Требования к интерьеру и гигиене жилых помещений. Практическая работа № 32. Изобразить интерьер комнаты.	Урок-практикум			Стр. 163-168 Читать § 32	
55	Технология ухода за жилым помещением.	Урок-соревнование			Стр. 174-179 Читать § 34	
56	Технологии ухода за одеждой и обувью.	Урок-соревнование			Стр. 174-179	

	Практическая работа № 33. Изучить структуры по оказанию услуг.				Читать § 34	
Раздел II. «Технология домашнего хозяйства» (6 часов) . Тема 2. Эстетика и экология жилища (2 часа)						
57	Эстетика и экология жилища.	Урок- практикум			Стр. 163-168 Читать § 32	
58	Микроклимат в жилом помещении.	Урок- практикум			Стр. 163-168 Читать § 32	
Раздел VI. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности(12 часов) Исследовательская и созидательная деятельность (10ч. 2ч темы вынесено на 1-2й урок)						
<p>Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; проявление к технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; выявление потребностей, проектирование и создание объектов , имеющих потребительскую стоимость; выбор и решение познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>						
59	Основные виды проектной документации. Практическая работа № 34. Изучить структуру выполнения проекта.	Урок ознакомления с новым материалом			Изучить проеты: Стр. 80-90 Стр. 156-162	
60	Творческий проект. Понятие о техническом	Урок-практикум			Изучить проеты:	

	задании. Практическая работа № 35. Выбрать и обосновать проект.				Стр. 80-90 Стр. 156-162	
61	Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Практическая работа № 36. Сбор информации для банка идей.	Урок-практикум			Дополнительная литература	
62	Технические и технологические задачи при проектировании изделия. Практическая работа № 37. Составление технологической карты изделия.	Урок-практикум			Дополнительная литература	
63	Практическая работа №38. Технология выполнения проекта	Урок			Работа над проектом	
64	Практическая работа №39. Технология выполнения проекта	Урок			Работа над проектом	
65	Практическая работа №40. Технология выполнения проекта	Урок			Работа над проектом	
66	Расчет себестоимости проекта. Практическая работа №41. Рассчитать затраты на изготовление изделия.	Урок-практикум			Расчет затрат	
67	Реклама изделия. Практическая работа № 42. Разработать рекламу проекта.	Комбинированный урок			Создать рекламу	
68	Защита творческого проекта. Практическая работа №43. Презентация и защита проекта.	Урок-зачет			Повторить терминологию Стр-181	

Календарно-тематическое планирование по технологии в 6 классе

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
6 класс						
Тема: Вводные сведения. Творческий проект. (2 часа)						
<p>Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; выбор и решение познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p>						
1	Вводные сведения. О предмете «технология»	Урок открытия новых знаний			Читать стр.4-5	
2	Творческий проект. Практическая работа №1. Поиск темы проекта	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 1, стр 6-8	
Раздел I: Технология обработки конструкционных материалов (50 часов)						
Тема: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (18ч)						
<p>Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p> <p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе задан-</p>						

	ных алгоритмов; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.				
3	Заготовка древесины, пороки древесины.	Урок открытия новых знаний			Читать § 2, стр. 9-12
4	Заготовка древесины, пороки древесины. Практическая работа № 2 Распознавание пороков древесины	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 2, стр. 9-12
5	Свойства древесины	Урок открытия новых знаний			Читать § 3, стр. 13-14
6	Свойства древесины. Практическая работа № 3 Исследование плотности древесины. Практическая работа № 4 Исследование влажности древесины.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 3, стр. 13-14

7	Чертеж детали. Сборочный чертеж.	Урок открытия новых знаний			Читать § 4, стр. 16-22	
8	Сборочный чертеж. Практическая работа № 5.Выполнение эскиза или сборочного чертежа	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 4, стр. 16-22	
9	Технологическая карта.	Урок открытия новых знаний			Читать § 5, стр.22-29.	
10	Технологическая карта. Практическая работа № 6. Разработка технологической карты.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 5, стр.22-29.	
11	Способы соединения брусков из древесины.	Урок открытия новых знаний			Читать § 6, стр.29-36.	
12	Технология соединения брусков из древесины Практическая работа № 7 Разметка соединения брусков внакладку.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 6, стр.29-36.	
13	Технология соединения брусков из древесины.	Урок открытия новых знаний			Повторить § 6, стр.29-36.	
14	Технология соединения брусков из древесины Практическая работа № 8 Технология прямого соединения брусков в накладку.	Урок отработки умений и рефлексии			Повторить § 6, стр.29-36.	
15	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Урок открытия новых знаний			Читать §7, стр.36-39	
16	Практическая работа № 9 Изготовление деталей имеющих цилиндрическую форму.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 7, Стр36-39.	
17	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Урок открытия новых знаний			Читать § 7, стр. 39-43.	
18	Практическая работа № 10 Изготовление деталей имеющих коническую форму	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 7, стр.39-43.	
19	Устройство токарного станка по обработке древесины.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 8 стр. 43-51.	
20	Токарный станок. Практическая работа №11.Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 8 стр. 43-51.	

21	Технология обработки древесины на токарном станке.	Урок открытия новых знаний			Читать § 9, стр. 84-89.	
22	Практическая работа №12. Точение детали из древесины на токарном станке	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 9, стр.51-61.	
23	Технология обработки древесины на токарном станке.	Урок отработки умений и рефлексии			Изучить технологическую карту на стр.57-59.	
24	Практическая работа №13. Выбор и точение объекта труда	Урок отработки умений и рефлексии			Изучить технологическую карту на стр.57-59.	
25	Технология окрашивания изделий из древесины.	Урок открытия новых знаний			Читать § 10, Стр.61-65.	
26	Отделка деталей и изделий окрашиванием .Практическая работа №14. Окрашивание изделий из древесины.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 13, стр. 73-77.	

Раздел IV. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)

Тема: Художественная обработка древесины. (6 ч)

Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

27	История художественной обработки древесины.	Урок открытия новых знаний			Читать § 11 стр.66-70.	
28	Виды резьбы по дереву.	Урок открытия новых знаний			Читать § 12 стр.70-80.	
29	Технология выполнения ажурной резьбы по дереву.	Урок открытия новых знаний			Читать § 12 стр. 70-72.	
30	Технология выполнения рельефной резьбы по дереву Практическая работа № 15. Приемы выполнения ажурной резьбы.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 12 стр.70-72.	
31	Технология выполнения геометрической резьбы по дереву.	Урок открытия новых знаний			Читать § 12 стр.72-75	
32	Технология выполнения геометрической резьбы по дереву. Практическая работа № 16. Приемы выполнения геометрической резьбы.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 12 стр.72-75.	

Раздел III. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (18 часов)
Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)

Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

33	Элементы машиностроения. Составные части машин.	Урок открытия новых знаний			Читать стр. 96-99	
34	Виды механических передач. Технологические машины	Урок открытия новых знаний			Читать стр. 96-99.	
35	Свойства черных и цветных металлов Практическая работа №17. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных	Урок открытия новых знаний			Читать § 14 Стр. 100-104	
36	Сортовой прокат. Практическая работа № 18. Ознакомление с видами сортового проката	Урок открытия новых знаний			Читать § 15 Стр. 104-106	
37	Чертежи деталей из сортового проката. Практическая работа № 19. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката	Урок открытия новых знаний			Читать § 16, стр. 104-107.	
38	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Практическая работа № 20 . Измерение размеров деталей штангенциркулем.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 17, стр.110-114.	
39	Технология изготовления изделий из сортового проката.	Урок открытия новых знаний			Читать § 18, Стр-114-122	
40	Практическая работа № 21. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 18, стр-114-122	
41	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой	Урок открытия новых знаний			Читать § 19, стр. 122-125	
42	Практическая работа № 22. Приемы резание металла и пластмасса слесарной ножовкой	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 22, стр. 122-125.	
43	Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой.	Урок открытия новых знаний			Читать § 22, стр. 122-125.	
44	Практическая работа № 23. Приемы резания слесарной ножовкой.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 22, стр. 122-125.	

45	Технологическая операция рубки металла ручными инструментами.	Урок открытия новых знаний			Читать § 23, стр. 126-129.	
46	Приемы и особенности рубки металла зубилом. Практическая работа №24. Рубка металла.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 23 стр. 126-129.	
47	Рубка металла в тисках и на плите.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 23 стр. 126-129.	
48	Практическая работа №25. Рубка металла в тисках и на плите.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 23 стр. 126-129.	
49	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Урок открытия новых знаний			Читать § 21 стр.129 -133.	
50	Приемы опиления заготовок из металла и пластмассы. Практическая работа №26. Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 21 стр.129 -133.	
51	Отделка изделий из металла и пластмассы	Урок открытия новых знаний			Читать § 22 стр.134-136.	
52	Контроль и оценка качества изделий. Практическая работа № 27. Выявление дефектов и их устранение.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 22 стр.134-136.	

Раздел II. «Технология домашнего хозяйства» (8 часов)

Тема1: Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (2 ч)

Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или тех-

	нологического процесса; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.					
53	Закрепление настенных предметов.	Урок открытия новых знаний			стр.136-138	
54	Интерьер жилого помещения. Практическая работа № 28. Пробивание отверстий в стене .установка крепежных деталей.	Урок отработки умений и рефлексии			стр.136-138	
Тема 2: Технологии ремонтно-отделочных работ (4 ч)						
55	Основы технологии штукатурных работ. Практическая работа № 29 Выполнение штукатурных работ.	Урок открытия новых знаний			стр. 138-141	
56	Технология оклейки помещений обоями. Практическая работа № 30 Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.	Урок открытия новых знаний				
57	Технология оклейки помещений обоями.	Урок отработки умений и рефлексии			стр. 141-147	
58	Виды и назначение обоев. Практическая работа № 31 Технологии оклейки помещений обоями.	Урок отработки умений и рефлексии				

Тема 3: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (2ч)

59	Простейший ремонт сантехнического оборудования.				стр. 147-152	
60	Устройство водопроводных кранов и смесителей. Практическая работа № 32. Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.				стр. 147-152	

Раздел: Технология творческой опытнической деятельности (10ч.)

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность (8ч. 2 ч темы вынесено на 1-2й урок)

<p>Личностные результаты: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</p> <p>Метапредметные результаты: выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов</p> <p>Предметные результаты: овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки эстетических ценностей, по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам</p>						
61	Творческий проект. Изготовление изделий.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать стр. 80-95, стр. 153-176, дополнительную литературу.	
62	Практическая работа № 33. «Выполнение творческого проекта»	Урок отработки умений и рефлексии				
63	Творческий проект. Практическая работа № 34. Подготовительный этап работы над проектом.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать стр. 80-95, стр. 153-176, дополнительную литературу.	
64	Творческий проект. Практическая работа № 35. Технологический этап работы над проектом.	Урок отработки умений и рефлексии				
65	Творческий проект. Практическая работа № 36. Технологический этап работы над проектом.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать стр. 80-95, стр. 153-176, дополнительную литературу.	
66	Творческий проект. Практическая работа № 37. Заключительный этап работы над проектом.	Урок отработки умений и рефлексии				

67	Творческий проект. Практическая работа № 38. Заключительный этап работы над проектом.	Урок развивающего контроля			Читать стр. 80-95, стр. 153-176, дополнительную литературу.	.
68	Защита проекта. Практическая работа №39. Презентация проекта.	Урок развивающего контроля				

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

Тема1 : Вводные сведения. Творческий проект. Этапы творческого проектирования (2ч)

Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; выбор и решение познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	фактически		
1	Введение. Этапы творческого проектирования.	Урок открытия новых знаний			Читать стр 4, § 1 стр. 5-8	
2	Требования к творческому проекту. Практическая работа №1 Выбор темы проекта	Урок отработки умений и рефлексии			Читать стр 4, § 1 стр. 5-8	

Раздел I: Технология ручной обработки древесины и древесных материалов(16ч)

Тема 1: Конструкторская документация (2 ч)

Личностные результаты: Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности; выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

ности за качество своей деятельности; самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации; осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты: Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; самостоятельная организация и выполнение различных работ по созданию технических изделий; приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

3	Конструкторская документация.	Урок открытия новых знаний			Читать § 2, стр. 9-13.	
4	Чертежи деталей и изделий из древесины. Практическая работа №2. Чертеж киянки	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 2, стр. 9-13.	
5	Технологическая документация.	Урок открытия новых знаний			Читать § 3, стр.13-23.	
6	Технологические карты изготовления деталей из древесины. Практическая работа № 3. Разработка технологической карты.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 3, стр.13-23.	
7	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	Урок открытия новых знаний			Читать § 4, стр. 23-28.	
8	Практическая работа № 4.Настройка рубанка. Практическая работа № 5. Доводка лезвия ножа рубанка.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 4, стр. 23-28.	
9	Отклонения и допуски на размеры детали. Практическая работа № 6. Расчет отклонений и допусков	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 5, стр.28-31.	

10	Столярные шиповые соединения.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 6, стр.31-34.	
11	Технология шипового соединения. Практическая работа №7. Расчет шипового соединения	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 7, стр.34-40.	
12	Разметка и сборка соединения. Практическая работа № 8. Разметка и изготовление проушин.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 7, стр.34-40.	
13	Столярное шиповое соединение. Практическая работа №9. Чертеж рамки с шиповым соединением	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 7, стр.34-40.	
14	Практическая работа. № 10. Изготовление деревянной рамки с шиповым соединением.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 7, стр.34-40.	
15	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	Урок открытия новых знаний			Читать § 8, стр.40-44.	
16	Практическая работа №11. Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 8, стр.40-44.	
Тема 2: Технология машинной обработки древесины и древесных материалов (8ч)						
17	Технологии обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	Урок открытия новых знаний			Читать § 9, стр.44-50.	
18	Практическая работа № 12. Обработка конусной поверхности. Точение шаров и дисков.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 9, стр.44-50.	
19	Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности	Урок открытия новых знаний			Читать § 9, стр.44-50.	

20	Практическая работа № 13. Точение шаров и дисков.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 9, стр.44-50.	
21	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	Урок открытия новых знаний			Читать § 10, стр.50-54.	
22	Практическая работа № 14. Точение декоративных изделий из древесины.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 10, стр.50-54.	
23	Профессии рабочих в деревообрабатывающей промышленности.	Урок открытия новых знаний			Читать § 10, стр.50-54.	
24	Практическая работа № 15. Точение декоративных изделий из древесины.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 10, стр.50-54.	
Тема 3: Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (4ч)						
25	Классификация сталей. Основные виды термообработки.	Урок открытия новых знаний			Читать § 11, стр.70-74.	
26	Лабораторно-практическая работа № 16. Ознакомление с термической обработкой стали.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 11, стр.70-74.	
27	Чертежи деталей изготавливаемых на токарно-винторезном и фрезерных станках.	Урок открытия новых знаний			Читать § 12, стр.74-77.	
28	Практическая работа № 17. Выполнение чертежей детали с точеным и фрезерованными поверхностями	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 12, стр.74-77.	
Тема 4: Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (12ч)						
29	Назначение и устройство токарно-винторезного станка.	Урок открытия новых знаний			Читать § 13, стр.77-81.	
30	Виды и назначение токарных резцов. Практическая работа № 18. Технология точение на токарно-винторезном станке.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 14, стр.81-84.	

31	Управление токарно-винторезным станком.	Урок открытия новых знаний			Читать § 15, стр.84-87.	
32	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Практическая работа № 19. Разработка технологической карты.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 17, стр.91-94.	
33	Практическая работа № 20. Приемы работы на токарно-винторезном станке.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 16, стр.87-91.	
34	Практическая работа № 21. Приемы работы на токарно-винторезном станке.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 16, стр.87-91.	
35	Практическая работа № 22. Приемы работы на токарно-винторезном станке.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 16, стр.87-91.	
36	Практическая работа № 23. Приемы работы на токарно-винторезном станке.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 16, стр.87-91.	
37	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	Урок открытия новых знаний			Читать § 18, стр.94-99.	
38	Устройство станка. Практическая работа № 24. Ознакомление с режущими инструментами для фрезерования.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 18, стр.94-99.	
39	Нарезание резьбы. Наружная и внутренняя резьба	Урок открытия новых знаний			Читать § 19, стр.99-104.	
40	Нарезание резьбы. Практическая работа. № 25. Приемы нарезания резьбы.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 19, стр.99-104.	
Тема 5 : Технологии художественно- прикладной обработки материалов (12ч.)						
41	Художественная обработка древесины. Мозаика.	Урок методологической направленности			Читать § 20, стр.105-112.	

42	Технология изготовления мозаичных наборов. Практическая работа № 26. Создание орнамента.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 21, стр.112-117.	
43	Мозаика с металлическим корпусом.	Урок открытия новых знаний.			Читать § 22, стр.117-120.	
44	Практическая работа №27. Ознакомление с украшением мозаики филигранью	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 22, стр.117-120.	
45	Тиснение по фольге.	Урок открытия новых знаний			Читать § 23, стр.120-123.	
46	Практическая работа № 28. Художественное теснение на фольге.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 23, стр.120-123.	
47	Декоративные изделия из проволоки. Ажурные изделия из проволоки.	Урок открытия новых знаний.			Читать § 24, стр.123-125.	
48	Практическая работа №29. Изготовление декоративного изделия из проволоки.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 24, стр.123-125.	
49	Басма. Практическая работа №30. Изготовление басмы.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 25, § 26, стр.125-132	
50	Просечной металл. Практическая работа №31. Изготовление изделий в технике просечного металла.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 25, § 26, стр.125-132	
51	Чеканка.	Урок открытия новых знаний.			Читать § 27, стр.132-137	
52	Практическая работа №32. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 27, стр.132-137	
Раздел II: Технология домашнего хозяйства.(4ч) Тема I: Технологии ремонтно-отделочных работ (4ч)						

53	Основы технологии малярных работ.	Урок открытия новых знаний.			Читать § 28, стр.138-143	
54	Малярные работы. Практическая работа № 33. Изучение технологии малярных работ.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 28, стр.138-143	
55	Основы технологии плиточных работ.	Урок открытия новых знаний.			Читать § 29, стр.143-147.	
56	Профессия-плиточник. Практическая работа № 34. Ознакомление с технологией плиточных работ.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать § 29, стр.143-147.	
Раздел III: Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (12ч)						
Тема 1: Исследовательская и созидательная деятельность (12ч.)						
57	Практическая работа №35. Выполнение творческого проекта.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать стр. 54-69,165-172 и дополнительную литературу	
58	Составление плана работы над проектом.	Урок отработки умений и рефлексии				
59	Проектирование изделия. Конструкторский этап выполнения проекта.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать стр. 54-69,165-172 и дополнительную литературу	
60	Проектирование изделия. Конструкторский этап выполнения проекта.	Урок отработки умений и рефлексии				
61	Технологический этап выполнения проекта.	Урок отработки умений и рефлексии			Читать стр. 54-69,165-172 и дополнительную литературу	
62	Технологический этап выполнения проекта.	Урок отработки умений и рефлексии				
63	Технологический этап выполнения проекта.	Урок отработки умений и рефлексии			Продолжить работу над творческим проектом	
64	Заключительный этап выполнения проекта.	Урок отработки умений и рефлексии				
65	Заключительный этап выполнения проекта.	Урок развивающего контроля			Продолжить работу над творческим проектом	
66	Корректировка и испытание изделия.	Урок развивающего				

		контроля				
67	Защита проекта. Практическая работа №36. Презентация проекта.	Урок развивающего контроля				
68	Защита проекта. Практическая работа № 37. Презентация проекта.	Урок развивающего контроля				

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			по плану	Фактически		
Тема: Вводные сведения. Творческий проект. (2ч)						
<p><i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>						
1	Вводные сведения. Творческий проект	Урок открытия новых знаний				
2	Требования к оформлению творческих проектов.	Урок отработки умений и рефлексии				
Раздел I : «Технология домашнего хозяйства» - 16 ч						
Тема 1: «Эстетика и экология жилища» - 4 ч						
<p>Личностные результаты: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Метапредметные результаты: комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; виртуальное и натурное моделирование</p>						

	<p>технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.</p> <p>Предметные результаты: развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.</p>					
3	Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах.	Урок открытия новых знаний				
4	Экология жилища. Система безопасности жилища.	Урок открытия новых знаний				
5	Современные системы фильтрации воды.	Урок открытия новых знаний				
6	Практическая работа: №1. Изучение конструкции водопроводных смесителей.	Урок отработки умений и рефлексии				
Раздел II: Технология творческой и опытнической деятельности (36ч)						
Тема1: Исследовательская и созидательная деятельность (8 ч)						
	<p>Личностные результаты: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.</p> <p>Метапредметные результаты: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Предметные результаты: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>					
7	Работа с первоисточниками. Исследование проекта: Дом будущего	Урок отработки умений и рефлексии				
8	Конструирование проекта	Урок отработки умений и рефлексии				
9	Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.	Урок отработки умений и рефлексии				
10	Технология выполнения проекта	Урок отработки умений и рефлексии				
11	Технология выполнения проекта	Урок отработки умений и рефлексии				

		ний и рефлексии				
12	Оценка и корректировка проекта.	Урок отработки умений и рефлексии				
13	Реклама проекта.	Урок отработки умений и рефлексии				
14	Защита проекта: Дом будущего.	Урок отработки умений и рефлексии				
Раздел I : «Технология домашнего хозяйства» - 16 ч						
Тема 2: «Бюджет семьи» - 8 ч.						
<p><i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.</p>						
15	Источники семейных доходов и бюджет семьи.	Урок открытия новых знаний				
16	Потребности семьи №2. Практическая работа: Анализ потребностей членов семьи.	Урок общеметодологической направленности				
17	Бюджет семьи. Практическая работа №3. Расходная и доходная части семьи.	Урок общеметодологической направленности				
18	Потребительские качества товаров и услуг. Практическая работа №4 Анализ качества и потребительских свойств товаров.	Урок общеметодологической направленности				
19	Защита прав потребителей.	Урок общеметодоло-				

		гической направленности				
20	Практическая работа №5. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.	Урок общеметодологической направленности				
21	Технология ведения бизнеса.	Урок общеметодологической направленности				
22	Практическая работа №6. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.	Урок общеметодологической направленности				
Раздел I : «Технология домашнего хозяйства» - 16 ч						
Тема 3: Технология ремонтов элементов систем водоснабжения и канализации (4ч)						
23	Системы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	Урок открытия новых знаний				
24	Практическая работа №7 Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	Урок отработки умений и рефлексии				
25	Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей.	Урок открытия новых знаний				
26	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.	Урок отработки умений и рефлексии				
Раздел 2: Технология творческой и опытнической деятельности (36 ч)						
Тема 1: Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)						
<p><i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение методами учебно-исследовательской и про-</p>						

	ектной деятельности.					
27	Проектная работа №8. «Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод».	Урок отработки умений и рефлексии				Этапы работы над проектом
28	Проектная работа №9. «Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод».	Урок отработки умений и рефлексии				Презентация
Раздел 3: «Электротехника» - 18 ч						
Тема 1: «Электромонтажные и сборочные технологии» - 6 ч						
<p><i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>						
29	Понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении.	Урок открытия новых знаний				
30	Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	Урок открытия новых знаний				
31	Электрическая цепь. Графическое изображение на схемах.	Урок открытия новых знаний				
32	Практическая работа №10. Чтение простой электрической схемы.	Урок методологической направленности				
33	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.	Урок методологической направленности				
34	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.	Урок методологической направленности				
Тема 2: «Электротехнические устройства с элементами автоматики» - 4 ч.						
35	Схема квартирной электропроводки.	Урок методологической направленности				
36	Способы определения расхода и стоимо-	Урок методологиче-				

	сти электрической энергии.	ской направленности				
37	Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Урок методологической направленности				
38	Правила безопасной работы выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.	Урок методологической направленности				
Тема 3: «Бытовые электроприборы» - (8 ч)						
39	Электронагревательные приборы.	Урок методологической направленности				Суммарная мощность
40	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	Урок методологической направленности				
41	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.	Урок методологической направленности				
42	Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению	Урок методологической направленности				Квартирная сеть
43	Виды электронагревательных приборов.	Урок методологической направленности				Экономия электрической энергии
44	Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.	Урок методологической направленности				
45	Общие сведения о принципе работы и правилах эксплуатации бытовых холодильника, стиральных машин-автоматов.	Урок методологической направленности				Эксплуатация
46	Электронные приборы. Защита приборов от скачков напряжения.	Урок методологической направленности				Скачки напряжения
Раздел 2: Технология творческой и опытнической деятельности (36 ч)						
Тема 1: Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)						
<i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.						

	<p><i>Метапредметные результаты:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>					
47	Практическая работа №11. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.	Урок отработки умений и рефлексии				
48	Практическая работа №12. Технология изготовления проекта	Урок отработки умений и рефлексии				Презентация, схема защиты
Раздел 3: «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 8 ч						
Тема 1: «Сферы производства и разделение труда» - 4 ч						
	<p><i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>					
49	Сферы и отрасли современного производства.	Урок открытия новых знаний				Предприятие, сервис
50	Структурные подразделения производственного предприятия. Лабораторно-практическая работа №13. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.	Урок методологической направленности				
51	Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.	Урок методологической направленности				
52	Уровни квалификации и уровни образова-	Урок методологиче-				Профессиональное

	ния. Лабораторно- практическая работа: Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.	ской направленности				самоопределение
Тема 2: « Профессиональное образование и профессиональная карьера» - 4 ч.						
53	Профессия в жизни человека. Внутренний мир человека и профессиональное	Урок открытия новых знаний				Тарифная сетка
54	Классификация профессий. самоопределение. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.	Урок методологической направленности				Профобразование, самоопределение.
55	Практическая работа№14. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.	Урок методологической направленности				
56	Профессиограмма и психограмма профессии. Практическая работа№15. Диагностика склонностей и качеств личности	Урок методологической направленности				
Раздел 2 : Технология творческой и опытнической деятельности (36 ч)						
Тема1: Исследовательская и созидательная деятельность (12ч . 2 ч выделено на 1-2й урок)						
<p><i>Личностные результаты:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><i>Предметные результаты:</i> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>						
57	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Разработка профессиограммы.	Урок отработки умений и рефлексии				
58	Последовательность проектирования. Банк идей.	Урок отработки умений и рефлексии				
59	Разработка профессиограммы. Проект «Выбор профессии».	Урок отработки умений и рефлексии				

60	Защита профессиограммы.	Урок отработки умений и рефлексии				
61	Исследование проекта	Урок отработки умений и рефлексии				
62	Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.	Урок отработки умений и рефлексии				
63	Выполнение проекта и анализ результатов работы.	Урок отработки умений и рефлексии				
64	Реализация проекта. Оценка проекта.	Урок отработки умений и рефлексии				
65	Защита проекта «выбор профессии»	Урок отработки умений и рефлексии				
66	Оценка и корректировка проекта.	Урок отработки умений и рефлексии				
67	Реклама проекта.	Урок отработки умений и рефлексии				
68	Защита проекта. Презентация	Урок отработки умений и рефлексии				

Формы и средства контроля

Лабораторно-практические, практические работы, их описание, таблицы опытов находятся в учебнике технологии для учащихся 5 класса, автор Тищенко А.Т., издательство Вентана- Граф, 2012 г.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
личностные	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
метапредметные	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
предметные в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения.

Материально- техническое обеспечение преподаваемого предмета

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
- М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
- Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Не-обхо-ди-мое	Име-ется в нали-чии	Примечания
		коли-че-ство		
		Основная школа.		
		Тех-ни-чес-кий труд	Тех-ни-чес-кий труд	
1.	Библиотечный фонд (книго-печатная продукция)			
	Стандарт основного общего образования по технологии	М	М	Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы вхо-

Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)			<p>дят в состав обязательного программно-методического обеспечения мастерских технологии.</p> <p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.</p> <p>При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.</p>
Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)			
Примерная программа основного общего образования по технологии	М	М	
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии			
Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по технологии			
Рабочие программы по направлениям технологии	М	М	
Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 класса	К	К	
Учебники для начального профессионального образования			В соответствии с профилем технологической подготовки
Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К	К	
Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных		К	
Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.

	Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д	Д	Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки
	Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	М	2 экз. на мастерскую
	Справочные пособия по разделам и темам программы	М	М	2 экз. на мастерскую
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	М	
	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	М	
2.	Печатные пособия			
	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	М	
	Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К П	К П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
	Раздаточные контрольные задания	К	К	
	Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки
	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М	М	
3.	Информационно-коммуникационные средства			
	Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.
	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М	

	Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М	
4.	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	
	Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М	
	Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	М	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
	Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М	
5.	Технические средства обучения			
	Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М	С размерами сторон не менее 1,25x1,25 м.
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки».
	Телевизор с универсальной подставкой	М	М	
	Цифровой фотоаппарат	М	М	Для подготовки дидактического материала к уроку, использования для внеклассной работы
	Мультимедийный компьютер	М	М	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
	Сканер*	М	М	
	Принтер*	М	М	
	Копировальный аппарат*	М	М	Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
	Мультимедийный проектор*	М	М	
	Плоттер		М	
	Графопроектор (Оверхед-проектор)	М	М	
	Диaproектор	М	М	
	Средства телекоммуникации	М	М	
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	Аптечка	М	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно

* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

	Халаты	К	К	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
	Очки защитные	К	К	Должны выдаваться учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
7.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов			
	Верстак столярный в комплекте	К		
	Набор для выпиливания лобзиком	К		
	Набор столярных инструментов школьный	К		
	Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов			
	Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	Ф		
	Наборы сверл по дереву и металлу	М		Два набора на мастерскую. В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
	Прибор для выжигания	К		
	Набор инструментов для резьбы по дереву	К		
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К		В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
	Стусло поворотное	М		
	Струбцина металлическая	К		
	Колода	М		
	Верстак слесарный в комплекте	К		
	Набор слесарных инструментов школьный	К		
	Набор напильников школьный:	К		
	Набор резьбонарезного инструмента	П		
	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П		
	Ножницы по металлу рычажные	М		
	Печь муфельная	М		Для закалки и отпуска инструмента и заготовок
	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	М		
	Наковальня 30кг	М		

	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М		Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста.
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П		
	Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П		
	Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П		
	Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М, П		
	Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	М		
	Лабораторный электрощит	М	М	Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки.
	Устройство защитного отключения электрооборудования	М	М	
	Система местной вентиляции	М	М	
	Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П	П	
	Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П	
	Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П	П	
	Сантехнические установочные изделия	Ф	Ф	
	Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	М	Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
9.	Электротехнические работы			
	Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	М	Состав комплекта определяется на основе примерной программы по соответствующему направлению.
	Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	М	
	Демонстрационный комплект источников питания	М	М	
	Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.	М	М	
	Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	М	
	Демонстрационный комплект электротехнических материа-	М	М	

	лов			
	Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	М	
	Комплект электроснабжения	М	М	
	Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	Ф	
	Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	Ф	
	Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	Ф	
	Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.	К	К	
	Конструктор для сборки электрических цепей	К	К	
	Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	К	
	Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	К	
	Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	К	
	Провода соединительные	К	К	
10.				
	Ученический набор чертежных инструментов	К	К	
	Прибор чертежный	К	К	
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	М	
	Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения			Проектные работы и изучение специальных технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм.
	Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля			
11.	Специализированная учебная мебель			
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	
	Компьютерный стол	М	М	

	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	Количество определяется потребностью конкретной мастерской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
	Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М	
	Штатив для плакатов и таблиц	М	М	
	Специализированное место учителя	М	М	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы
	Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.
1 2.	Модели (или натуральные образцы)			
	Модели электрических машин	М		
	Комплект моделей механизмов и передач	М	М	
	Модели для анализа форм деталей	М	М	
	Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М	М	
	Модели образования сечений и разрезов	М	М	
	Модели разъемных соединений	М	М	
	Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К	К	
1 3.	Натуральные объекты			
	Коллекции изучаемых материалов	М	М	
	Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников
	Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	М	
	Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных ра-	М	М	

	бот			
1 4	Игры и игрушки			
	Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П		Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов
	Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П		
	Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П		

Основная и дополнительная литература

- А. Т. Тищенко, Н.А. Буглаева. Рабочая тетрадь. «Технология. Индустриальные технологии, 6 класс.» Вентана Граф 2013
- П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Рабочая тетрадь. «Технология. Технический труд, 6 класс.» Вентана Граф 2013
- Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. М: Школьная пресса, 2005.
- Карачевцева Л.Д., Власенко О.П., Технология, дополнительные занимательные материалы. Волгоград, Учитель, 2009.
- Крупская Ю.В. Технология. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2006г
- Маркуцкая С.Э. УМК, Технология в схемах, таблицах, рисунках, 5-9 классы, М: Экзамен. 2008.
- Маркуцкая С.Э. УМК, Тесты по технологии 5-7 классы, М: «Экзамен» 2006.
- Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.: ил.
- Сборник нормативно – методических материалов по технологии – Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М.И. – М.: Вента – Граф, 2007
- «Технология 5-11 классы. Предметные недели в школе», Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- «Проектная деятельность учащихся. Технология 5 – 11» - 2-е издание – авт. сост.: Л.М. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлов, Волгоград. Учитель, 2008
- Программно – методический материал. Технология 5 – 11 – 3-е изд. – М. Дрофа, 2007
- Семенов А.Ф. Выпиливание лобзиком .М.: Издательство «Народное творчество» 2006

Интернет-ресурсы

1. Сайт управления образования и науки Белгородской области: <http://www.beluno.ru>
2. Сайт Белгородского регионального института ПКППС: <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
3. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
5. Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>
6. Образовательный портал «Учеба»: <http://www.uroki.ru>
7. Сайт электронного журнала «Курьер образования»: <http://www.courier.com.ru>
8. Сайт электронного журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>
9. Сайт торгового дома «Школьник»: <http://www.td-shkolnik.com>
10. Сайт издательского центра «Вентана – Граф»: <http://www.vgf.ru>
11. Сайт издательского дома «Дрофа»: <http://www.drofa.ru>
12. Сайт издательского дома «Профкнига»: <http://www.profkniga.ru>

13. Сайт издательского дома «1 сентября»: <http://www.1september.ru>
14. Сайт издательского дома «Армпресс»: <http://www.armpress.info>
15. Сайт Федерального государственного учреждения " Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций": <http://www.informika.ru/goscom>
16. Сайт федерации Интернет образования: <http://teacher.fio.ru>
17. Авторский сайт О. Соболевой и В. Агафонова: <http://www.metodika.ru>
18. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» – <http://belclass.net>
19. Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам – school-collection.edu.ru
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – ndows.edu.ru

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. При устной проверке

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачествен-	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное

	изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	ные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется.
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия.	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размерам выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается.	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы