**Урок русского языка во 2 классе.**

Тема урока: **Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?** (2 класс).

**Цель**: дать представление о тексте-повествовании и его признаках, учить выделять в тексте глаголы; развивать речь учащихся; воспитывать любовь к природе.

**Ход урока.**

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами постараемся ответить на два вопроса. Давайте прочитаем их в учебнике. *(Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?)*

-Какие термины нам уже знакомы? *(Текст и глаголы)*

- Кто может ответить, что мы называем текстом? *(Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу).*

- Верно. А сейчас поработаем над упражнением 144 в учебнике. Прочитайте.

*Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи.*

*Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как привольно!»*

*Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.*

*К.Ушинский.*

- Что мы прочитали? *(Текст)*

- Докажите, что это текст. *(Здесь несколько предложений, которые связаны между собой по смыслу)*

- О чем этот текст? *(Этот текст о солнышке)*

- Как вы думаете, какую главную мысль хотел донести до нас автор? *(Ушинский хотел сказать, что когда светит солнышко, всем вокруг становится хорошо.)*

- Верно. Как бы вы озаглавили этот текст*? (Волшебные лучи. Ласковое солнышко. Всем хорошо.)*

- Сколько частей в этом тексте? *(Три)*

- Почему вы так решили? *(Потому что текст разделен на три абзаца.)*

- Прочитайте I часть*. (Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи.)*

- Что произошло в природе? Какие действия солнышка описаны в начале текста*? (Солнышко выплыло и стало рассылать лучи.)*

- Что случилось потом?  *Первый луч попал на жаворонка, он встрепенулся, взлетел высоко и запел свою песенку.)*

*-* Хорошо. А кто такой жаворонок*? (Это птица.)*

- Верно. Посмотрите внимательно на фотографию жаворонка. Вот так он выглядит. Эта маленькая птичка отличается довольно громким мелодичным пением. Окраска у жаворонка покровительственная – под цвет пожухлой травы и земли. Размером он чуть больше воробья.

[](http://cbs-angarsk.ru/images/stories/kids/Slovotvorchestvo/JavoronokV.jpg)

- О каких событиях рассказывается в третьей части текста? *(Второй луч попал на зайчика. Зайчик запрыгал и побежал добывать себе сочную травк*у.)

- Обратите внимание на то, что в этом тексте события происходят последовательно, друг за другом. Сначала появилось солнышко, потом первый его луч попал на жаворонка, который запел свою песенку, затем второй луч попал на зайчика.

- Найдите и прочитайте глаголы, которые помогают рассказать о событиях, происходящих в тексте. *(Выплыло, стало рассылать, полетел, попал, встрепенулся, выпорхнул, поднялся, запел, попал, передёрнул, запрыгал, побежал добывать.)*

- Попробуйте убрать из текста все глаголы и прочитайте его. Что происходит? *(Нам ничего не понятно без глаголов)*

- Расскажите, какую роль играют в этом тексте глаголы? *(Глаголы называют события и действия, которые происходят с героями этого рассказа)*

- Какой вопрос можно поставить ко всему тексту? *(Что случилось после того, как вышло солнышко?)*

- А теперь представьте, что вам дали задание не рассказать, а нарисовать этот текст. Сколько картинок у вас бы получилось? *(Три)*

- А почему три? *(Потому что я бы нарисовала картинку к каждой части текста)*

- Подумайте, можно ли все события, происходящие в этом тексте изобразить на одной картинке? *(Нет)*

- Верно.

- Ребята, текст, который мы с вами прочитали, называется текст-повествование. Давайте прочитаем в учебнике, по каким же признакам мы будем отличать тексты - повествование от остальных. *(Текст, в котором повествуется, рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется* ***текстом-повествованием****. К таким текстам можно поставить вопросы что случилось? что произошло?)*

*-* Что еще можно добавить к этому правилу? (*То, что текст – повествование нельзя изобразить на одной картинке)*

- Хорошо. Вернемся к тексту. Какое задание мы забыли выполнить? Прочитайте. *(Выпиши из текста предложение о жаворонке.)*

Запишите предложение. Найдите в нем грамматическую основу. О ком говорится в предложении*? (О жаворонке, значит, это подлежащее.)*

- Что сделал жаворонок? *(Встрепенулся.)*

- И всё? Посмотрите внимательно на это предложение, что еще сделал жаворонок? *(Выпорхнул, поднялся и запел.)*

- Сколько сказуемых в этом предложении? *(Четыре)*

- Будьте внимательны при нахождении грамматической основы в тексте. Подлежащее и сказуемое может быть не одно, а два и больше.

ФИЗМИНУТКА.

- Посмотрите на картинки, которые находятся на доске. Как можно назвать их одним словом? (Овощи)

[](http://klubkrasoti.ru/images/announce/774.jpg) [](http://redvelvetgirls.typepad.com/.a/6a00d8341c767c53ef0120a55de946970b-320wi) [](http://zabotaokrasote.ru/uploads/posts/2011-06/1309456522_pomidor.jpg)

- Представьте, что мама принесла из магазина эти овощи и поручила вам приготовить салат. Что вы будете делать сначала? Потом? После этого?

- Составьте и запишите повествовательный текст на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыл овощи. Потом…» *(дети работают самостоятельно)*

- Давайте послушаем, что у вас получилось.

* *Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыла овощи. Затем порезала огурцы, помидоры и лук. Потом посолила и перемешала овощи. Салат готов.*
* *Мне поручили приготовить салат. Сначала я вымыла овощи. Когда овощи немного подсохли, я достала глубокую тарелку и стала их резать. Потом добавила масло и соль, перемешала. Салат получился очень вкусным.*

- Молодцы! Найдите в своём тексте глаголы, обозначьте их.

- Скажите, пожалуйста, о чём вы узнали сегодня на уроке? *(Мы узнали, что такое текст-повествование)*

*-* Какой текст называют текстом-повествованием? *(Это такой текст, в котором рассказывается о каких-нибудь событиях, которые происходят одно за другим.)*

- Какой вопрос можно поставить к такому тексту? *(Что случилось? Что произошло?)*

- Достаточно ли будет одного снимка, чтобы сфотографировать события, о которых говорится в тексте-повествовании? *(Нет, потому что все события, о которых рассказывается в таком тексте происходят друг за другом, и их нельзя увидеть одновременно.)*

*Домашнее задание.*