

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана для учащихся 1-4 классов МБОУ «Береговская СОШ» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», на основе авторской программы авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Сборник рабочих программ 1-4-М.: Просвещение 2011 г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений,

текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение

языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече-

вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики

получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных</p>

<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС (207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому

дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые

слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (1ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен

существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (9 ч)

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС.

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Обучение грамоте		115	-	-	-	
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	1.1.Письмо	69	-	-	-	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1.2.Графика	10	-	-	-	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные</p>

<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>						<p>звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p>Объяснять функцию буквы ь.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>1.3.Слово и предложение</p>	<p>7</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>

<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1.4.Орфография</p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>1.5.Развитие речи</p>	<p>11</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<p>2. Систематический курс</p>		<p>50</p>	<p>170</p>	<p>170</p>	<p>170</p>	
	<p>2.1.Фонетика и орфоэпия</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p>

						<p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>
	2.2.Графика	4	1	-	-	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный Ь и ь.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
	2.3.Лексика	3	5	6	6	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p>

						Работать с разными словарями.
	2.4.Состав слова (морфемика)	6	16	14	11	<p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу.</p>
	2.5.Морфология	4	39	48	68	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p>
	2.6.Синтаксис	6	10	25	20	<p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p>

						<p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p>
	2.7. Орфография и пунктуация	8	71	42	30	<p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами;

						<ul style="list-style-type: none"> - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении.
	2.8. Развитие речи	9	27	33	33	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (133ч.)

№ п/п	Тема	Характеристика основной деятельности обучающегося	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	
				План	Факт
I четверть (40 ч)					
Наша речь (3 ч)					
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная и внутренняя.	<i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Различать</i> устную, письменную и внутреннюю речь. <i>Работать с памяткой</i> «Как научиться правильно списывать предложение».	1		
2	Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Характеристика человека по его речи.	<i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <i>Анализировать</i> речь людей (при анализе текстов). <i>Наблюдать</i> за особенностями речи и <i>оценивать</i> её. <i>Соблюдать</i> в речи правила речевого этикета, <i>оценивать</i> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	1		
3	Речь диалогическая и монологическая.	<i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической. <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог. <i>Участвовать</i> в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог». Составлять по рисункам диалог и монолог. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	1		
Текст (4 ч)					
4	Признаки текста: целостность,	<i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам.	1		

	связность, законченность.	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Передавать</i> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <i>Создавать</i> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Соотносить</i> текст и заголовок. <i>Подбирать</i> заголовок к заданному тексту. <i>Составлять</i> текст по заданной теме.	1		
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	<i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Передавать</i> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <i>Создавать</i> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	1		
7	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	<i>Составлять</i> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	1		
Предложение (12 ч)					
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Составлять</i> предложения из слов. <i>Составлять</i> устно и письменно ответы на вопросы.	1		
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	<i>Составлять</i> предложения из слов. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте. <i>Составлять</i> устно и письменно ответы на вопросы. <i>Обосновывать</i> выбор знака в конце предложения. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	1		

10	Входная контрольная работа (списывание текста).	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1		
11	Главные члены предложения (основа).	<i>Находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Обозначать</i> графически грамматическую основу.	1		
12	Второстепенные члены предложения.	<i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены предложения.	1		
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	<i>Обосновывать</i> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <i>Анализировать</i> схему и <i>составлять</i> по ней сообщение о главных членах предложения. <i>Обсуждать</i> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	1		
14	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	<i>Различать</i> распространённое и нераспространённое предложения. <i>Составлять</i> нераспространённые и распространённые предложения. <i>Распространять</i> нераспространённые предложения.	1		
15	Связь слов в предложении.	<i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов, не связанных по смыслу.	1		
16	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	<i>Рассматривать</i> репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	1		
17	Обобщение по теме «Предложение».	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	1		
18	Контрольный диктант по теме «Предложение».	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1		
19	Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.	1		
Слова, слова, слова... (18 ч + 1 ч из резерва)					
20	Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих	<i>Определять</i> значение слова по толковому словарю. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам.	2		

	однородных предметов.	<i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями.			
21	Однозначные и многозначные слова.	<i>Распознавать</i> многозначные слова. <i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания.	1		
22	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	<i>Распознавать</i> слова в прямом и переносном значении. <i>Работать</i> с толковым и орфографическим словарями. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания.	1		
23	Синонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	<i>Распознавать</i> среди данных пар слов синонимы. <i>Подбирать</i> к слову синонимы. <i>Работать</i> со словарём синонимов.	1	.	
24	Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	<i>Распознавать</i> среди данных пар слов синонимы и антонимы. <i>Подбирать</i> к слову синонимы и антонимы. <i>Работать</i> со словарями синонимов и антонимов. <i>Знакомиться</i> с этимологией слов «синоним» и «антоним». <i>Анализировать</i> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	2	.	
25	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	<i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам.	1		
26	Родственные слова.	<i>Находить</i> родственные слова в тексте и среди других слов.	2	.	
27	Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	<i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы. <i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах. <i>Работать</i> с памяткой «Как найти корень слова». <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень. <i>Работать</i> со словарём однокоренных слов. <i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	2	.	
28	Слог как минимальная произносительная единица.	<i>Делить</i> слова на слоги, <i>определять</i> количество слогов в слове. <i>Классифицировать</i> слова по количеству слогов.	1		

	Слогообразующая роль гласных звуков.				
29	Слогообразующая функция ударения.	<p><i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения.</p> <p><i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.</p> <p><i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><i>Наблюдать</i> над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p><i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><i>Находить</i> слова по заданной модели.</p> <p><i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	2		
30	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	<p><i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><i>Переносить</i> слова по слогам.</p> <p><i>Определять</i> способы переноса.</p>	1		
31	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
32	Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...».	<p><i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	1		
33	Анализ контрольной работы по теме «Слова, слова, слова...».	<p><i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.</p> <p><i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><i>Переносить</i> слова по слогам.</p> <p><i>Определять</i> способы переноса.</p>	1		
Звуки и буквы (59 ч + 4 ч из резерва)					
34	Словарный диктант. Звуки и их обозначение буквами	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1	.	

	на письме. Различие звуков и букв.	<p><i>Различать</i> звуки и буквы.</p> <p><i>Осознавать</i> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи.</p> <p><i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><i>Наблюдать</i> звуковые и буквенные модели слов, <i>анализировать</i> их.</p>			
35	Анализ словарного диктанта. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	<p><i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.</p> <p><i>Объяснять</i>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке.</p> <p><i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой «Алфавит».</p> <p><i>Располагать</i> заданные буквы в алфавитном порядке.</p> <p><i>Использовать</i> знание алфавита при работе со словарями.</p>	1		
II четверть (40 ч)					
36	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	Составлять рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	1		
37	Употребление заглавной буквы.	<p><i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.</p> <p><i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>	1		
38	Повторение и обобщение представлений о гласных звуках.	<p><i>Находить</i> в слове гласные звуки, <i>объяснять</i> их особенности.</p> <p>Правильно <i>произносить</i> гласные звуки.</p> <p><i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Объяснять</i> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><i>Сопоставлять</i> звуковой и буквенный состав слов.</p> <p><i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный).</p>	1		
39	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	<p><i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и</p>	1		

		рисунок.			
40	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<i>Определять</i> ударение в слове. <i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	1		
41	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1		
42	Особенности проверяемых и проверочных слов.	<i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	1		
43	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	4		
44	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи, <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.	1		
45	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи, <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.	3		

46	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» под руководством учителя.	1		
47	Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова».	<i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
48	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1		
49	Анализ контрольного диктанта по теме «Безударные гласные в корне слова». Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания.	1		
50	Повторение и углубление представлений о согласных звуках.	<i>Находить</i> в слове согласные звуки. <i>Правильно произносить</i> согласные звуки. <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работать</i> с памяткой «Согласные звуки русского языка».	1		
51	<i>Р/р.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	<i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком	1		
52	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	<i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Использовать</i> правило при переносе слов с буквой «й».	1		
53	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	<i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	1		

		<i>Использовать</i> правило переноса с удвоенными согласными. <i>Участвовать</i> в презентации занимательных заданий.			
54	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	<i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ.	1		
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<i>Определять</i> и правильно <i>произносить</i> мягкие и твёрдые согласные звуки. <i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <i>Объяснять</i> , как обозначена мягкость согласных на письме. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».	3		
56	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. Подготовка к выполнению проекта «Рифма».	<i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с мягким знаком, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком. <i>Переносить</i> слова с мягким знаком. <i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
57	Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	<i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>определять</i> части текста. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <i>записывать</i> ответы.	1		
58	Проект «Пишем письмо».	<i>Составлять</i> продолжение рассказа. <i>Писать</i> письмо Деду Морозу.	1		
59	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	<i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями. <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> . <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1		
60	Р/р. Обучающее изложение.	<i>Работать</i> с текстом: <i>подбирать</i> заголовок, <i>выделять</i> в тексте части	1		

		<i>определять</i> их микротемы. <i>Записывать</i> изложение.			
61	Анализ обучающего изложения. Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . <i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> .	1		
62	Проект «Рифма».	<i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарик собственных рифм, <i>участвовать</i> в презентации выполненной работы.	1	.	
63	Словарный диктант. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1		
64	Анализ словарного диктанта. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями. <i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	.	
65	Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1		
66	Анализ контрольной работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». Р/р. Работа с предложением и текстом.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i> , составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовки, <i>записывать</i> составленный текст.	1		
67	Звонкие и глухие согласные звуки.	<i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <i>Характеризовать</i> согласный звук и <i>оценивать</i> правильность данной	1		

		характеристики. Правильно <i>произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.			
68	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1	.	
III четверть (50 ч)					
69	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	<i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	3	.	
70	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	<i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слово.	3		
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	<i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Использовать</i> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	7		
72	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	<i>Использовать</i> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в	1		

		учебнике и по электронному приложению.			
73	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1		
74	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». <i>Р/р.</i> Составление текста для поздравительной открытки.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Составлять</i> под руководством учителя текст для поздравительной открытки.	1		
75	Использование на письме разделительного мягкого знака.	<i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. <i>Различать</i> слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	1		
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака в словах.	2		
77	Словарный диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака в словах.	1	.	
78	Анализ словарного диктанта. <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Составлять</i> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	1	.	
Части речи (58 ч)					
79	Части речи.	<i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Находить</i> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	2		
80	Имя существительное как часть	<i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по	3	.	

	речи.	<p>обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p><i>Обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><i>Объяснять</i> лексическое значение имён существительных.</p>			
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p><i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>, <i>подбирать</i> примеры таких существительных.</p> <p><i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.</p>	4		
82	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p><i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных.</p> <p><i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы.</p>	1		
83	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	<p><i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы.</p> <p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p>	1		
84	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	<p><i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы.</p>	1		
85	Заглавная буква в написании кличек животных.	<p><i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы.</p>	1		
86	Заглавная буква в географических названиях.	<p><i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы.</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы.</p>	1		
87	Число имён существительных.	<p><i>Определять</i> число имён существительных.</p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по числам.</p> <p><i>Правильно</i> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p>	1		

		<i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.			
88	Изменение существительных по числам.	<i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> имена существительные по числам. <i>Правильно</i> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	1	.	
89	<i>Р/р.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	<i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Проверять</i> написанный текст.	1		
90	Анализ обучающего изложения.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.	1		
91	Обобщение знаний об имени существительном.	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число, роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	1		
92	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	<i>Планировать</i> , <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
93	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.	1		
94	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	<i>Распознавать</i> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам.	2		

		<i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.			
95	Синтаксическая функция глагола в предложении.	<i>Определять</i> , каким членом предложения является глагол. <i>Выбирать</i> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	1		
96	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	<i>Рассматривать</i> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего рассказа, под руководством учителя <i>составлять</i> рассказ по картине, <i>записывать</i> рассказ.	1		
97	Число глагола.	<i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа. <i>Приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе.	1		
98	Изменение глаголов по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	1		
99	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	<i>Раздельно</i> писать частицу <i>не</i> с глаголом. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	1		
100	Обобщение знаний о глаголе.	<i>Определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола.	1		
IV четверть (40 ч)					
101	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название, <i>записывать</i> составленный текст.	1		
102	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	<i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте.	2		
103	Р/р. Составление текста-	<i>Составлять</i> текст-повествование на предложенную тему, <i>находить</i>	1		

	повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <i>записывать</i> ответ.			
104	Имя прилагательное как часть речи.	<i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп.	2		
105	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<i>Использовать</i> в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп. <i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными.	2		
106	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	<i>Приводить</i> примеры имён прилагательных. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Анализировать</i> высказывания русских писателей о русском языке. <i>Подбирать</i> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	2		
107	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	2		
108	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	1		
109	Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1		
110	Анализ контрольного тестирования по теме «Имя	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Распознавать</i> текст-описание.	1		

	прилагательное». Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	<i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.			
111	<i>Р/р.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	<i>Составлять</i> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	1	.	
112	<i>Р/р.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	1		
113	Личное местоимение как часть речи.	<i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <i>Различать</i> местоимения и имена существительные.	1	.	
114	<i>Р/р.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	<i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <i>Составлять</i> по рисункам диалоги. <i>Находить</i> в диалогической речи местоимения и <i>определять</i> их роль в высказываниях.	1		
115	Словарный диктант. Текст-рассуждение.	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <i>Распознавать</i> текст-рассуждение. <i>Создавать</i> устные и письменные тексты-рассуждения.	1	.	
116	Анализ словарного диктанта. <i>Р/р.</i> Работа с текстом.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>выделять</i> части в тексте-рассуждении, <i>записывать</i> текст по частям.	1		
117	Предлоги, их роль в речи. Подготовка к выполнению проекта «В словари– за частями речи!»	<i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Правильно</i> употреблять предлоги в речи.	1		
118	Правописание предлогов с именами существительными.	<i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Правильно</i> употреблять предлоги в речи. <i>Раздельно</i> писать предлоги со словами.	2		
119	Контрольный диктант по теме	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в	1		

	«Предлоги».	соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.			
120	Анализ контрольного диктанта по теме «Предлоги».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.	1		
121	<i>Р/р.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.	<i>Восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст.	1		
122	Проект «В словари – за частями речи!»	<i>Пользоваться</i> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов, антонимов, словарём однокоренных слов. <i>Находить</i> полезную информацию в словарях, <i>придумывать</i> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий.	1		
123	Итоговая контрольная работа	<i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	1		
Повторение (11 ч)					
124	Анализ итоговой работы. Повторение. Текст.	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу. <i>Отличать</i> текст от предложения. <i>Определять</i> виды текстов. <i>Применять</i> правила правописания.	1		
125	<i>Р/р.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	<i>Соотносить</i> словесные и зрительные образы, <i>выражать</i> своё отношение к картине, <i>понимать</i> идейный замысел художника. <i>Применять</i> правила правописания. <i>Оценивать</i> правила выполнения действия.	1		
126	Анализ сочинения по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	<i>Анализировать</i> самостоятельно выполненную работу.	1		
127	Повторение. Предложение.	<i>Отличать</i> предложение от группы слов, <i>писать</i> большую букву в начале предложения и правильно <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения; <i>находить</i> границы предложения. <i>Различать</i> предложения по интонации и цели высказывания. <i>Находить</i> главные члены предложения. <i>Составлять</i> предложения из группы слов.	1		

128	Повторение. Слово и его значение.	<i>Распознавать</i> однокоренные слова по двум признакам. <i>Подбирать</i> антонимы и синонимы. <i>Подбирать</i> группы однокоренных слов.	1		
129	Повторение. Части речи.	<i>Распознавать</i> части речи. <i>Характеризовать</i> как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, <i>осознавать</i> их роль в речи.	2		
130	Повторение. Звуки и буквы.	<i>Различать</i> гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. <i>Выделять</i> одинаковые и разные звуки. <i>Проводить</i> фонетический анализ слова.	1		
131	Повторение. Правила правописания.	<i>Осознавать</i> место возможного возникновения орфографической ошибки; <i>применять</i> правила правописания; <i>подбирать</i> примеры с определённой орфограммой.	1		
132	Упражнение в списывании текста.	<i>Списывать</i> текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. <i>Видеть</i> орфограммы в слове. <i>Видеть</i> и <i>запоминать</i> всё предложение и его отдельные части. <i>Проверять</i> написанный текст.	1		
133	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	<i>Устанавливать</i> связи между изученными темами. <i>Использовать</i> полученные знания для выполнения грамматических заданий. <i>Подбирать</i> примеры с определённой орфограммой, <i>устанавливать</i> аналогии.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (170 ч.)

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				плановые	фактические	
Язык и речь - 2						
1.	1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	01.09		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. - <i>Рассуждать</i> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. - <i>Различать</i> устную, письменную речь и речь про себя, <i>осознавать</i> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. - <i>Наблюдать</i> за речью окружающих людей и <i>осознавать</i> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. - <i>Высказывать</i> собственное мнение. - <i>Выполнять</i> алгоритм правила списывания и <i>оценивать</i> себя. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
2.	2	Язык, и его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	02.09		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Различать</i> устную, письменную речь и язык.
Текст. Предложение. Словосочетание. - 14						
3.	1	Текст. Признаки текста. Построение.	1	03.09		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Осмысленно читать</i> текст. - <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте

					предложение, в котором заключена главная мысль текста. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. - <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). - <i>Определять</i> тему. - <i>Составлять</i> текст о своей малой родине. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4.	2	Типы текстов.	1	04.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. . - <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст. - <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. - <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. - <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2— 3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. - <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
5.	3	Предложение. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	05.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. . - <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. - <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> раздельно слова в предложении, в котором более одного слова.
6.	4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	08.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. - <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и
7.	5	Знаки препинания в конце предложений.	1	09.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. - <i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и

					<p><i>обосновывать</i> его выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. - <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. - <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
8.	6	Формирование внимательного отношения к окружающим. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	10.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. - <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Со относить</i> название произведения и автора. <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
9.	7	Входной контрольный диктант №1	1	11.09	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить материал за 2 класс. - Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
10.	8	Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	12.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока - <i>Анализировать</i> допущенные ошибки. - <i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения. <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
11.	9	Разбор предложения	1	15.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.

		по членам.			<ul style="list-style-type: none"> - <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
12.	10	Простое и сложное предложение.(Общее представление.)	1	16.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. - <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. - <i>Работать</i> со схемой, <i>определять</i> по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, <i>составлять</i> на эту тему высказывание. - <i>Находить</i> главные члены предложения, <i>обосновывать</i> правильность их выделения. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
13.	11	Запятая внутри сложного предложения.	1	17.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Разделять</i> запятой части сложного предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
14.	12	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	18.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Различать</i> словосочетания и предложения. - <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. - <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
15.	13	Развитие речи. Коллективное составление текста по	1	19.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу.

		репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»			<ul style="list-style-type: none"> - <i>Рассматривать</i> репродукцию картины В.Д. Поленова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. - <i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
16.	14	Проверочная работа. Проверь себя.	1	22.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Анализировать</i> допущенные ошибки. - <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. - <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. - <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
Слово в языке и речи - 19					
17.	1	Повторение и углубление представлений о слове. Слово и его лексическое значение.	1	23.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. - <i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». - <i>Определять</i> слово по его лексическому значению. - <i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя. - <i>Осознавать</i>, что слово может быть названием многих однородных предметов. - <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. - <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Задумываться</i> над этимологией слов, <i>высказывать</i> своё мнение относительно некоторых названий предметов. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

18.	2	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, омонимы.	1	24.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. - <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. - <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
19.	3	Использование омонимов в речи.	1	25.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. - <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. - <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. - <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. - <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
20.	4	Слова и словосочетание.	1	26.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное название предмета. - <i>Оценивать</i> эстетическую сторону речи. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
21.	5	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	29.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. - <i>Работать</i> со «Словарём фразеологизмов» - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
22.	6	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	30.09	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающее авторское отношение. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

23.	7	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1	01.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Узнавать</i> изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
24.	8	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи	1	02.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Узнавать</i> изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. - <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых - <i>Работать</i> по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.
25.	9	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	03.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить, анализировать</i> и исправлять ошибки, сравнивать и делать ошибки. - <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
26.	10	Имя числительное.	1	06.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и вопросам. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
27.	11	Контрольная работа №1 по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1	07.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
28.	12	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	08.10	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить</i> однокоренные слова в тексте и среди других слов. - <i>Выделять</i> корень в однокоренных словах. - <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные

					<p>слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>-<i>Группировать</i> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>-<i>Доказывать</i> правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>-<i>Производить</i> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>-<i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному слову и <i>выделять</i> в них корень.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
29.	13	Слог, звуки и буквы.	1	09.10	<p>-<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p>-<i>Делить</i> слова на слоги.</p> <p>-<i>Определять</i> количество слогов в слове, <i>классифицировать</i> слова по -количеству слогов в них.</p> <p>-<i>Наблюдать</i> над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
30.	14	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)	1	10.10	<p>-<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p>-<i>Определять</i> ударение в слове.</p> <p>-<i>Наблюдать</i> за ролью словесного ударения.</p> <p>-<i>Различать</i> ударные и безударные слоги.</p> <p>-<i>Наблюдать</i> над размещенностью русского ударения.</p> <p>-<i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>-<i>Находить</i> слова по заданной модели.</p> <p>-<i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>-<i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
31.	15	Правописании с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	13.10	<p>-<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p>-<i>Подбирать</i> проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>-<i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>-<i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения.</p>

						-Оценивать результаты своей деятельности.
32.	16	Мягкий разделительный знак. Правописание слов.	1	14.10		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Объяснять ,доказывать правильность написания слов. Оценивать результаты своей деятельности.
33.	17	Проверочный диктант № 1 по теме «Слог и слово »	1	15.10		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Оценивать результаты своей деятельности.
34.	18	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	16.10		-Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - Оценивать результаты выполненного задания.
35.	19	Проект «Рассказ о слове»	1	17.10		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. - Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружению. -Оценивать результаты своей деятельности.
Состав слова-16						
36.	1	Корень слова. Однокоренные слова.	1	20.10		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Объяснять, определения однокоренных слов и корня слова. -Различать, группировать, выделять корень и подбирать однокоренные слова. -Оценивать результаты своей деятельности.
37.	2	Чередование согласных в корне.	1	21.10		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить чередующиеся звуки в корне слова. -Оценивать результаты своей деятельности.
38.	3	Сложные слова.	1	22.10		-Принимать и сохранять учебную задачу урока.

		Правописание сложных слов. Контрольный словарный диктант №1				- <i>Различать</i> сложные слова и находить в них корни - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
39.	4	Окончание.	1	23.10		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Формулировать</i> , выделять окончания в слове. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
40.	5	Окончание.	1	24.10		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Формулировать</i> , выделять окончания в слове. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
41.	6	Окончание.	1	27.10		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Формулировать</i> , выделять окончания в слове. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
42.	7	Контрольный диктант №2 за 1 четверть по теме «Предложение»	1	28.10		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
43.	8	Работа над ошибками. Приставка.	1	29.10		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Формулировать</i> выделять ,объяснять и образовывать приставку - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
44.	9	Приставка.	1	30.10		<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Формулировать</i> выделять ,объяснять и образовывать приставку - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

45.	10	Суффикс.	1	31.10	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Формулировать выделять, объяснять и образовывать суффикс. -Оценивать результаты своей деятельности.
46.	11	Суффикс.	1	10.11	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Формулировать выделять, объяснять и образовывать суффикс. -Оценивать результаты своей деятельности.
47.	12	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины «В голубом просторе» А.А. Рылова.	1	11.11	-Рассматривать репродукцию в «Картинной галерее» учебника. -Составлять рассказ по репродукции картины «В голубом просторе» А.А.Рылова, используя данное начало и опорные слова. -Оценивать результаты своей деятельности.
48.	13	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	12.11	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Выделять в словах основу слова. -Оценивать результаты своей деятельности. - Проводить разбор слова по составу.
49.	14	Обобщение знаний о составе слова.	1	13.11	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Выделять в словах основу слова. -Оценивать результаты своей деятельности. - Проводить разбор слова по составу.
50.	15	Проверочный диктант №2 по теме «Состав слова»	1	14.11	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Оценивать результаты своей деятельности.
51.	16	Работа над ошибками Проект «Семья слов»	1	17.11	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Составлять семью слов по аналогии с данным объектом -Оценивать результаты выполненной работы.

		Правописание частей слова -29			
52.	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	18.11	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осознавать значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и использовать их при решении учебных задач. -Распознавать проверяемые и не- проверяемые орфограммы. -Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. -Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. -Оценивать результаты своей деятельности.
53.	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	19.11	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать в соответствии с изученными правилами. -Проверять написанное. -Оценивать результаты своей деятельности.
54.	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	20.11	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать в соответствии с изученными правилами. -Проверять написанное. -Оценивать результаты своей деятельности.
55.	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	21.11	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать в соответствии с изученными правилами. -Проверять написанное. -Оценивать результаты своей работы.
56.	5	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	24.11	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать в соответствии с изученными правилами. -Проверять написанное. -Оценивать результаты своей деятельности.

57.	6	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	25.11		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Группировать слова по типу орфограммы, по месту в слове. -Оценивать результаты своей деятельности.
58.	7	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	26.11		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Группировать слова по типу орфограммы, по месту в слове. -Оценивать результаты своей деятельности.
59.	8	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	27.11		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Группировать слова по типу орфограммы, по месту в слове. -Оценивать результаты своей деятельности
60.	9	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	28.11		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Группировать слова по типу орфограммы, по месту в слове. -Оценивать результаты своей деятельности.
61.	10	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	01.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Группировать слова по типу орфограммы, по месту в слове. -Оценивать результаты своей деятельности.
62.	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	02.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить в словах согласный звук - Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. -Подбирать слова,

					<p>-Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</p> <p>-Писать предложение по памяти, проверять себя.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p>
63.	12	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	03.12	<p>-Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>-Подбирать примеры слов.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p>
64.	13	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	04.12	<p>-Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>-Соотносить количество звуков и букв в словах,</p> <p>-Переносить с одной строки на другую слова.</p> <p>-Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>-Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p>
65.	14	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	05.12	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>-Соотносить количество звуков и букв в словах,</p> <p>-Переносить с одной строки на другую слова.</p> <p>-Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>-Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p>
66.	15	Контрольное тестирование №1 по теме: «Правописание частей слова».	1	08.12	<p>-Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>-Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>- Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание.</p>

					<p>- <i>Находить</i> самостоятельно нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
67.	16	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	09.12	<p>-<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p>-<i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p>-<i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
68.	17	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	10.12	<p>-<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p>-<i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт (чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>-<i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём».</p>
69.	18	Правописание суффиксов и приставок.	1	11.12	<p>-<i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p> <p>-<i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн, объяснять</i> правильность написанного.</p> <p>-<i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
70.	19	Правописание суффиксов и приставок.	1	12.12	<p>-<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p>-<i>Записывать</i> предложения из текста на заданную тему.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
71.	20	Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»	1	15.12	<p>-<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p>-<i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
72.	21	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	16.12	<p>-<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p>-<i>Контролировать</i> правильность написания.</p> <p>-<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

73.	22	Правописание приставок и предлогов.	1	17.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Объяснять написание слов с изученными орфограммами. -Оценивать результаты своей деятельности.
74.	23	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант № 2	1	18.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.. -Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнения задания.
75.	24	Правописание приставок и предлогов.	1	19.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Анализ допущенных ошибок. -Объяснять написание слов с изученными орфограммами. -Оценивать результаты своей деятельности.
76.	25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	22.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Характеризовать и оценивать правильность данной характеристики. -Оценивать результаты своей деятельности.
77.	26	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	23.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять на слух твёрдость согласного, произношение и написание. -Характеризовать согласный звук (твёрдый-мягкий) и оценивать правильность данной характеристики. -Оценивать результаты своей деятельности.
78.	27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	24.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Правильно произносить на конце -Определять на слух -Оценивать результаты своей деятельности.
79.	28	Контрольный диктант №3 за 2 – ю четверть.	1	25.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Оценивать результаты своей деятельности.
80.	29	Работа над ошибками. Развитие речи.	1	26.12		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в

		Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Составление объявления.				этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i> . - <i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. - <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. - <i>Объяснять</i> , почему написание выделенных слов надо проверять. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
		Части речи -76. Имя существительное - 30				
81.	1	Повторение и углубление представлений об имени существительном.	1	29.12		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. под руководством учителя. - <i>Определять</i> , классифицировать слова по частям речи. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
82.	2	Значение и употребление имен существительных в речи.	1	12.01		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
83.	3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	13.01		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Выделять</i> среди имён существительных одушевленные и неодушевленные имена существительные. - <i>Доказывать</i> правильность выполненного задания. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

84.	4	Представление об устаревших словах в русском языке.	1	14.01		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить в тексте устаревшие слова и объяснять их значение. -Использовать правило при написании слов -Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. -Оценивать результаты своей деятельности.
85.	5	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	15.01		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Подбирать заголовки к тексту -Подробно излагать письменно содержание по самостоятельно составленному плану -Оценивать результаты своей деятельности.
86.	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	16.01		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Правильно обосновывать написание заглавной буквы. -Оценивать результаты своей деятельности.
87.	7	Правописание имен собственных.	1	19.01		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Правильно обосновывать написание заглавной буквы. -Оценивать результаты своей деятельности.
88.	8	Проект имени «Тайна имени»	1	20.01		<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.
89.	9	Изменение имён существительных по числам.	1	21.01		<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Классифицировать имена существительные по числам -Оценивать результаты своей деятельности.
90.	10	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по	1	22.01		<ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать текст и выполнять грамматические задания..

		памяти.				- <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнения задания
91.	11	Род имён существительных. (Первое представление)	1	23.01		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
92.	12	Род имён существительных. (Первое представление). Имена существительные общего рода.	1	26.01		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять, классифицировать</i> обосновывать род существительных. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
93.	13	Род имён существительных. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1	27.01		-- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять, классифицировать</i> обосновывать род существительных. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
94.	14	Род имён существительных. Формирование навыка культуры речи.	1	28.01		-- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять, классифицировать</i> обосновывать род существительных. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
95.	15	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих.	1	29.01		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Записывать</i> и контролировать правильность записи. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
96.	16	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	30.01		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил. - <i>Выполнять</i> грамматические задания. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

97.	17	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	1	02.02	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Умение записывать текст под диктовку. -Оценивать результаты своей деятельности.
98.	18	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	03.02	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». -Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). -Наблюдать над образностью слов русского языка. -Оценивать результаты своей деятельности.
99.	19	Определение падежа. Неизменяемые имена существительные.	1	04.02	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. -Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по падежам. -Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению.
100.	20	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина « Иван – царевич и лягушка - квакушка»	1	05.02	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. -Оценивать результаты своей деятельности.
101.	21	Падежи имён существительных.	1	06.02	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Объяснять лексическое значение слов—имён существительных. --- -Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. -Распознавать падежи. -Оценивать результаты своей деятельности.

102.	22	Падежи имён существительных.	1	09.02	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Объяснять лексическое значение слов—имён существительных. --- -Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
103.	23	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	10.02	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать падежи. -Оценивать результаты своей деятельности.
104.	24	Обобщение знаний об имени существительном.	1	11.02	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. -Обосновывать правильность определения имён существительных.
105.	25	Работа с таблицей Признаки падежей.	1	12.02	<ul style="list-style-type: none"> -Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). -Оценивать результаты своей деятельности.
106.	26	Начальная форма имени существительного.	1	13.02	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Различать начальную форму имени существительные, подбирать примеры таких существительных. -Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. -Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. -Писать с заглавной буквы имена собственные. -Оценивать результаты своей деятельности.
107.	27	Морфологический разбор имени существительного.	1	16.02	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Оценивать результаты своей деятельности.

108.	28	Развитие речи. Составление сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	17.02	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Умение составлять рассказ по картине. -Оценивать результаты своей деятельности.
109.	29	Проект «Зимняя страничка».	1	18.02	Оценивать результаты своей деятельности.
110.	30	Контрольная работа № 3 по теме: «Имя существительное»	1	19.02	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Воспринимать речь учителя . -Оценивать результаты своей деятельности.
		Имя прилагательное – 19 часов			
111.	1	Лексическое значение имён прилагательных.	1	20.02	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Работать с орфоэпическим словарём. -Оценивать результаты своей деятельности.
112.	2	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	23.02	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять лексическое значение имен прилагательных. -Изменять имена существительные и прилагательные по числам. -Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. -Определять, каким членом предложения является имя существительное и прилагательное. -Оценивать результаты своей деятельности.
113.	3	Сложные имена прилагательные. Синтаксическая	1	24.02	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.

		функция имени прилагательного в предложении.				- <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
114.	4	Текст – описания.	1	25.02		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Выделять</i> в тексте художественного стимуля выразительные средства языка. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
115.	5	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	26.02		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. - <i>Проверять</i> написанный текст. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
116.	6	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	27.02		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить, анализировать</i> и исправлять ошибки. - <i>Определять</i> число имён прилагательных (единственное и множественное), <i>изменять</i> по числам и родам. - <i>Наблюдать</i> над именем прилагательным и <i>изменять</i> по родам в единственном числе. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
117.	7	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	02.03		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить, анализировать</i> и исправлять ошибки. - <i>Определять</i> число имён прилагательных (единственное и множественное), <i>изменять</i> по числам и родам. - <i>Наблюдать</i> над именем прилагательным и <i>изменять</i> по родам в единственном числе. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
118.	8	Изменение имён прилагательных по родам в единственном	1	03.03		- <i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить, анализировать</i> и исправлять ошибки. - <i>Определять</i> число имён прилагательных (единственное и множе-

		числе.			ственное), <i>изменять</i> по числам и родам. - <i>Наблюдать</i> над именем прилагательным и <i>изменять</i> по родам в единственном числе. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
119.	9	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	04.03	- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить, анализировать</i> и исправлять ошибки. - <i>Определять</i> число имён прилагательных (единственное и множественное), <i>изменять</i> по числам и родам. - <i>Наблюдать</i> над именем прилагательным и <i>изменять</i> по родам в единственном числе. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
120.	10	Изменение имён прилагательных по числам. Контрольный словарный диктант № 3.	1	05.03	- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять, изменять, подбирать</i> форму числа имени прилагательного. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
121.	11	Изменение имён прилагательных по числам.	1	06.03	- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять, изменять, подбирать</i> форму числа имени прилагательного. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
122.	12	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	09.03	- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять, изменять, подбирать</i> форму падежа имени прилагательного. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
123.	13	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	10.03	- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять, изменять, подбирать</i> форму падежа имени прилагательного. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
124.	14	Контрольный диктант №5 за 3-ю четверть.	1	11.03	- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

125.	15	Работа над ошибками.	1	12.03		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Оценивать результаты своей деятельности
126.	16	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический	1	13.03		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить имя прилагательное, определять грамматические признаки имя прилагательного: число (единственное или множественное), роль в предложении.
127.	17	Развитие речи. Составление сочинения отзыва по картине А.А. Серова «Девочка с пепсиками»	1	16.03		-Обосновывать правильность определения признаков имя прилагательного и правильность выполнения заданий. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
128.	18	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	17.03		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Наблюдать, подбирать загадки с именами прилагательными. -Оценивать результаты своей деятельности.
129.	19	Проверочный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1	18.03		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания.. -Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнения задания.
		Местоимение - 5				
130.	1	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	19.03		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать личные местоимения среди других частей речи. -Оценивать результаты своей деятельности.
131.	2	Род местоимений 3-го лица ед. числа.	1	20.03		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять грамматические признаки местоимений. -Оценивать результаты своей деятельности.

132.	3	Морфологический разбор местоимений.	1	31.03		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать и заменять в тексте имена существительные местоимениями. -Оценивать результаты своей деятельности.
133.	4	Проверочная работа по теме «Местоимения». Проверь себя	1	01.04		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Оценивать результаты своей деятельности. По учебнику «Проверь себя»
134.	5	Развитие речи. Составление письма.	1	02.04		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Умение составлять письмо. -Оценивать результаты своей деятельности.
Глагол - 22						
135.	1	Повторение углубление представлений глаголе.	и 1 о	03.04		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Умение распознавать глаголы среди других частей речи. -Оценивать результаты своей деятельности.
136.	2	Повторение углубление представлений глаголе.	и 1 о	06.04		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Умение распознавать глаголы среди других частей речи. -Определять лексическое значение глаголов. -Оценивать результаты своей деятельности.
137.	3	Повторение углубление представлений глаголе.	и 1 о	07.04		-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Умение распознавать глаголы среди других частей речи. -Определять лексическое значение глаголов. -Оценивать результаты своей деятельности.

138.	4	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	08.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Составлять рассказ по сюжетным рисункам. -Оценивать результаты своей деятельности.
139.	5	Формы глагола.	1	09.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Узнавать и образовывать неопределенную форму глагола. -Оценивать результаты своей деятельности.
140.	6	Формы глагола.	1	10.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Узнавать и образовывать неопределенную форму глагола. -Оценивать результаты своей деятельности.
141.	7	Изменение глагола по числам.	1	13.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать число глагола. -Оценивать результаты своей деятельности.
142.	8	Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов, и их запись.	1	14.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Составлять предложения из слов. -Оценивать результаты своей деятельности.
143.	9	Изменение глаголов по временам.	1	15.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать время глагола. -Оценивать результаты своей деятельности.
144.	10	Изменение глаголов по временам.	1	16.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать время глагола. -Оценивать результаты своей деятельности.
145.	11	Изменение глаголов по временам.	1	17.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать время глагола. -Оценивать результаты своей деятельности.
146.	12	Изменение глаголов по временам.	1	20.04	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Распознавать время глагола. -Оценивать результаты своей деятельности.

147.	13	Проверочный диктант №4 по теме "Глагол» Р.р.: изложение повествовательного текста (у. 213).	1	21.04	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -Осознавать структуру текста-рассуждения. -Распознавать текст-рассуждение. -Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. -Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. -Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
148.	14	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1	22.04	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять род и число глаголов в прошедшем времени. -Оценивать результаты своей деятельности.
149.	15	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.	1	23.04	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять род и число глаголов в прошедшем времени. -Оценивать результаты своей деятельности.
150.	16	Правописание частицы не с глаголами. Контрольный словарный диктант №4.	1	24.04	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Раздельно писать частицу не с глаголами.. -Оценивать результаты своей деятельности.
151.	17	Правописание частицы не с глаголами.	1	27.04	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Раздельно писать частицу не с глаголами.. -Оценивать результаты своей деятельности.

152.	18	Обобщение знаний о глаголе.	1	28.04		- <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
153.	19	Морфологический разбор глагола.	1	29.04		- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Умение разбирать глагол как часть речи.</i> - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
154.	20	Контрольная работа № 4 по теме: «Глагол»	1	30.04		- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. - <i>Пользоваться</i> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарем. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
155.	21	Работа над ошибками. Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи в русском языке».	1	01.05		- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Определять и классифицировать</i> части речи, определять их грамматические признаки. - <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
156.	22	Итоговый контрольный диктант №5 за год.	1	04.05		- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Оценивать</i> результаты выполненных заданий.
Повторение пройденного материала -14						
157.	1	Повторение пройденного материала.	1	05.05		- <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу урока. - <i>Находить, анализировать</i> и исправлять ошибки. - <i>Наблюдать</i> за особенностями речи и оценивать её. - <i>Работать</i> с текстом, различать виды текста. - <i>Оценивать</i> результаты выполненных заданий.

158.	2	Повторение пройденного материала.	1	06.05	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. -Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. -Оценивать результаты выполненных заданий.
159.	3	Итоговое тестирование за год.	1	07.05	<ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. -Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. -Оценивать результаты выполненных заданий.
160.	4	Работа над ошибками. Р.р.: подробное изложение повествовательного текста (у.242)	1	08.05	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. -Находить и подбирать однокоренные слова. -Оценивать результаты выполненных заданий.
161.	5	Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	1	11.05	<ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. -Работать с текстом, различать виды текста. -Оценивать результаты выполненных заданий.
162.	6	Мои достижения: итоговая комплексная работа за 3 класс	1	12.05	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Определять ударный и безударный слог. -Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. -Применять правило написания слов с буквосочетаниями с

163.	7	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	1	13.05	шипящими звуками. -Оценивать результаты выполненных заданий.
164.	8	Состав слова. Разбор слов по составу	1	14.05	Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. -Работать с текстом, различать виды текста. -Оценивать результаты выполненных заданий.
165.	9	Связи между словами в предложении	1	15.05	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -Оценивать результаты выполненных заданий.
166.	10	Разбор предложения по членам предложения	1	18.05	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. -Оценивать результаты выполненных заданий.
167.	11	Словосочетание.	1	19.05	Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. -Работать с текстом, различать виды текста. -Оценивать результаты выполненных заданий.
168.	12	Обобщение и систематизация изученных орфограмм	1	20.05	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. -Оценивать результаты выполненных заданий.
169.	13	Обобщение и систематизация изученных орфограмм	1	21.05	-Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. -Оценивать результаты выполненных заданий.

170.	14	Р.р.: составление текста по рисунку.	1	22.05	<ul style="list-style-type: none"> -Принимать и сохранять учебную задачу урока. -Находить, анализировать и исправлять ошибки. -Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. -Оценивать результаты выполненных заданий.
------	----	---	---	-------	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Плановые сроки прохождения	
					план	факт
1 четверть (45 часов)						
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)						
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»	01.09	
2	Текст. Признаки текста. Структура текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	04.09	

			<p>выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	<p>Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>		
3	<p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста</p>	1	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать <u>правильность</u> написанного</p>	<p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста</p>	05.09	
4	<p>Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему</p>	1	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	06.09	
5	<p>Предложение как единица речи. Входная контрольная работа</p>	1	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p>	<p><i>Составлять</i> из слов предложения</p>	07.09	
6	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</p>	2	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные</p>	<p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»</p>	08.09	

			по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения			
7	Обращение	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	11.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	12.09	
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	13.09	
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	14.09	

			словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения			
11	<i>Контрольный диктант №1</i>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	15.09	
Предложение (9 часов)						
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	18.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	19.09	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью	20.09	

			предложения с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»		
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами <i>Словарный диктант №1</i>	1	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	21.09	
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	22.09	
17	Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	25.09	
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	26.09	
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	27.09	

			предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения			
20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	28.09	
Слово в языке и речи (21 час)						
21	Лексическое значение слова Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	29.09	
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	02.10	

			<p>переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	03.10	
24	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и	1	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей</p>	<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова</p>	04.10	

	фразеологизму		которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму			
25	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	05.10	
26	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	06.10	
27	Разбор слова по составу	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	09.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	10.10	

			Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Писать</i> правильно слово «железо»		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	11.10	
30	Правописание приставок и суффиксов	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	12.10	
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант №2	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	13.10	
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	16.10	
33	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану (упр.110)	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и	17.10	

			Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи	служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»		
34	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	18.10	
35	Части речи	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	19.10	
36	<i>Части речи</i>	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	20.10	
37	Наречие	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «впереди», «медленно»	23.10	
38	Наречие	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	24.10	

			прилагательных	<i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»		
39	Наречие. <i>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	25.10	
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	26.10	
41	<i>Контрольный диктант №2</i>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	27.10	
Имя существительное (43 часа)						
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	07.11	
43	Признаки падежных форм имён существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	08.11	
44	Упражнение в склонении имён	1	Определять падеж имени	<i>Определять</i> падеж, в	09.11	

	существительных и в распознавании падежей		существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	котором употреблено имя существительное		
45	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	10.11	
46	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	13.11	
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	14.11	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го	15.11	

				склонения		
49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	16.11	
50	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	17.11	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	20.11	
52	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	21.11	
53	Падежные окончания имён	1	Анализировать таблицу «Падежные	<i>Определять</i> , относится ли	22.11	

	существительных 3-го склонения		окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»		
54	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	23.11	
55	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	24.11	
56	Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	27.11	

			падежах			
57	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	28.11	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	29.11	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	30.11	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	01.12	
61	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания,	04.12	

			безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	05.12	
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	06.12	
64	Творительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	07.12	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	08.12	
66	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	11.12	

			окончания е и и			
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	12.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	13.12	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	14.12	
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	15.12	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	18.12	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант №3</i>	1	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	19.12	
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную	20.12	

			самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
74	Контрольный диктант №3	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	21.12	
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	22.12	
76	Промежуточная диагностическая работа	1	Продемонстрировать и оценить свои знания	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	25.12	
77	Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи	26.12	

			Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже		
78	Родительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	09.01	
79	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	10.01	
80	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	11.01	
3 четверть (50 часов)						

81	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа .	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	12.01	
82	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы	15.01	
83	Проект «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	16.01	
84	Контрольный диктант №4	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	17.01	
Имя прилагательное (30 часов)						

85	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	18.01	
86	Род и число имён прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	19.01	
87	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»	22.01	
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	11	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	23.01	

89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	24.01	
90	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	25.01	
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	26.01	
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	29.01	

			проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного			
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	30.01	
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	31.01	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	01.02	
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	02.02	
97	Именительный, винительный,	1	Определять и обосновывать	<i>Называть</i> падежные	05.02	

	родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»		
98	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	06.02	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	07.02	
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	08.02	
100	Контрольное списывание №2	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	09.02	

			ошибки			
101	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	12.02	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	13.02	
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	14.02	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	15.02	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном,	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	16.02	

	предложном падежах		творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного			
106	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Словарный диктант №4</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»</p>	19.02	
107	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	1	<p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение</p>	<p><i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.</p> <p><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «издалека»</p>	20.02	
108	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</p>	1	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p>	<p><i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p> <p><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.</p>	21.02	

				<i>Писать</i> правильно слово «салют»		
109	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	22.02	
110	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	26.02	
111	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	27.02	

			написанное			
112	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</i>	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	01.03	
113	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	02.03	
114	Контрольный диктант №5	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	05.03	
Личные местоимения (7 часов)						
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	06.03	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го,	1	Называть лицо, число, род у личных	<i>Указывать</i> грамматические	07.03	

	3-го лица		местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица		
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	09.03	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	12.03	
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	13.03	

			Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта			
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	14.03	
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	15.03	
Глагол (34 часа)						
122	Глагол как часть речи (повторение)	1	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	16.06	
123	Время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	19.03	
124	Изменение глаголов по	1	Трансформировать текст, изменяя	<i>Изменять</i> глаголы по		

	временам		время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе		
125	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	20.03	
126	Контрольный диктант №6	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	21.03	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	22.03	
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	23.03	
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и	<i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова:	02.04	

			классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	«везде», «свитер»		
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	03.04	
4 четверть (40 часов)						
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	04.04	
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению,	05.04	

			будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	по личному окончанию, по вопросу		
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	06.04	
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	09.04	
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	10.04	
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова:	11.04	

			глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	«назад», «вперёд»		
137	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	12.04	
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	13.04	
139	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	16.04	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	17.04	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	18.04	

	Словарный диктант № 5		действий при выборе личного окончания глагола			
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	19.04	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	20.04	
144	Контрольное списывание № 3	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	23.04	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	24.04	
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	25.04	

147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	26.04	
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	27.04	
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	30.04	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	02.05	
151	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	03.05	

152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	04.05	
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	07.05	
154	Контрольный диктант №7	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	08.05	
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	10.05	

Повторение (15 часов)						
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	11.05	
157	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	14.05	
158	Повторение по теме «Предложение»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	15.05	
159	<i>Контрольный диктант № 8</i>	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	16.05	
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	17.05	
161	<i>Итоговая комплексная работа</i>	1	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	18.05	
162	Орфограммы в значимых частях слова	1	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.	21.05	

				<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами		
163	Орфограммы в значимых частях слова	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами	22.05	
164	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	23.05	
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	24.05	
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	25.05	
167	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова		

168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
170	Игра «Родное слово»	1	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1 КЛАСС

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Контрольная работа	4
2	Контрольный диктант	4
3	Контрольное списывание	1
4	Контрольное тестирование	1
5	Словарный диктант	4
Итого		14

3 КЛАСС

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

№ п/п	Номер урока в КТП	Форма контроля	Тема контрольной работы
1	9	Входной контрольный диктант №1	Повторение изученного во 2 классе
2	27	Контрольная работа №1	«Синтаксис и пунктуация»
3	33	Проверочный диктант №1	«Слог и слово»
4	38	Контрольный словарный диктант №1	
5	42	Контрольный диктант №2 за 1 четверть	«Предложение»
6	50	Проверочный диктант №2	«Состав слова»
7	66	Контрольное тестирование №1	Правописание частей слова

8	71	Контрольная работа №2	Состав слова
9	74	Контрольный словарный диктант № 2	
10	79	Контрольный диктант №3 за 2 четверть	
11	97	Контрольный диктант №4	Имя существительное
12	110	Контрольная работа № 3	Имя существительное
13	120	Контрольный словарный диктант №3	
14	124	Контрольный диктант №5 за 3 четверть.	
15	129	Проверочный диктант №3	Имя прилагательное
16	147	Проверочный диктант №4	Глагол
17	150	Контрольный словарный диктант №4	
18	154	Контрольная работа № 4	Глагол
19	156	Итоговый контрольный диктант №6 за год.	
20	159	Итоговое тестирование за год.	
21	162	Мои достижения: итоговая комплексная работа	

Контрольные работы – 4

Контрольные диктанты – 6

Проверочные диктанты – 4

Контрольные словарные диктанты -4

Тестирование – 2

Мои достижения: итоговая комплексная работа - 1

4 КЛАСС

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

№ п/п	Номер урока в КТП	Форма контроля	Тема контрольной работы
1	6	Входная контрольная работа	Повторение изученного в 3 классе
2	9	Проверочная работа №1	«Повторение»
3	11	Контрольный диктант №1	
4	15	Словарный диктант №1	
5	20	Проверочная работа №2	«Предложение»
6	28	Контрольное списывание №1	
7	31	Проверочная работа № 3	Части речи
8	38	Словарный диктант №2	
9	41	Контрольный диктант № 2	
10	72	Словарный диктант №3	
11	74	Контрольный диктант №3	
12	76	Промежуточная контрольная работа	
13	82	Проверочная работа №4	Имя существительное
14	84	Контрольный диктант №4	
15	100	Контрольное списывание №2	
16	106	Словарный диктант №4	
17	113	Проверочная работа №5	Имя прилагательное
18	114	Контрольный диктант № 5	
19	121	Проверочная работа №6	Личные местоимения
20	126	Контрольный диктант №6	
21	141	Словарный диктант №5	
22	144	Контрольное списывание №3	
23	151	Проверочная работа №7	Глагол
24	154	Контрольный диктант №7	
25	159	Контрольный диктант №8	

21	161	Итоговая комплексная работа итоговая комплексная работа	
----	-----	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	%
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	1	100
УЧЕБНИКИ			
Обучение грамоте			
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык	15	100
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	15	100
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	15	100
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	12	100
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	15	100
Прописи (Обучение грамоте)			
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)	15	100
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)			
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	15	100
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	15	100
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	12	100
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.	15	100
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ			
Обучение грамоте			
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык	1	100
Русский язык			
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	1	100
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	1	100
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	1	100
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	1	100
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	1	100
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ			
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.	1	100
2. Печатные пособия			
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	1	100
19	Касса букв и сочетаний (по возможности).	10	100
20	Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	1	100
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	1	100
22	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой,	1	100

23	определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	3	100
24	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	1	100
25	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	1	100
26	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.	1	100
3. Технические средства обучения			
27	Экран.	1	100
28	Персональный компьютер	1	100
29	Мультимедийный проектор.	1	100
4. Экранно-звуковые пособия			
28	Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.	1	100

